



Une approche participative avec les enfants...?

Des enfants nous apprennent comment !

Vicky Lafantaisie

professeure, Département de psychoéducation et de psychologie

Sarah Tourigny

coordonnatrice de recherche



Au menu !

- Inégalités enfant-adulte
- Qu'entend-on par « participation » ?
- Étude 1 : la participation selon les enfants
- Étude 2 : Recommandations des enfants pour faciliter leur participation
 - Présentation des outils développés
- Quelles leçons les adultes peuvent-ils tirer ?



Inégalités enfant-adulte



Mobilisation
autour de la parole
des enfants

BON ALLEZ
TU SORS
MAINTENANT!

TU VAS
ATTRAPER
FROID!!

MAIS...
J'ÉTAIS
BIEN.



Fanny Della



ALLEZ ARRÊTE
TON CINÉMA
RELEVE TOI!

C'EST PAS
GRAVE!

T'AS RIEN
DU TOUT

MAIS J'AI
EU PEUR...

Fanny Bella

Tututut'
FINIS TON ASSIETTE
SINON TU NE SORS
PAS DE TABLE
MA CHÉRIE

MAIS...

JE N'AI
PLUS FAIM

JE NE VEUX
PAS SAVOIR
!!!



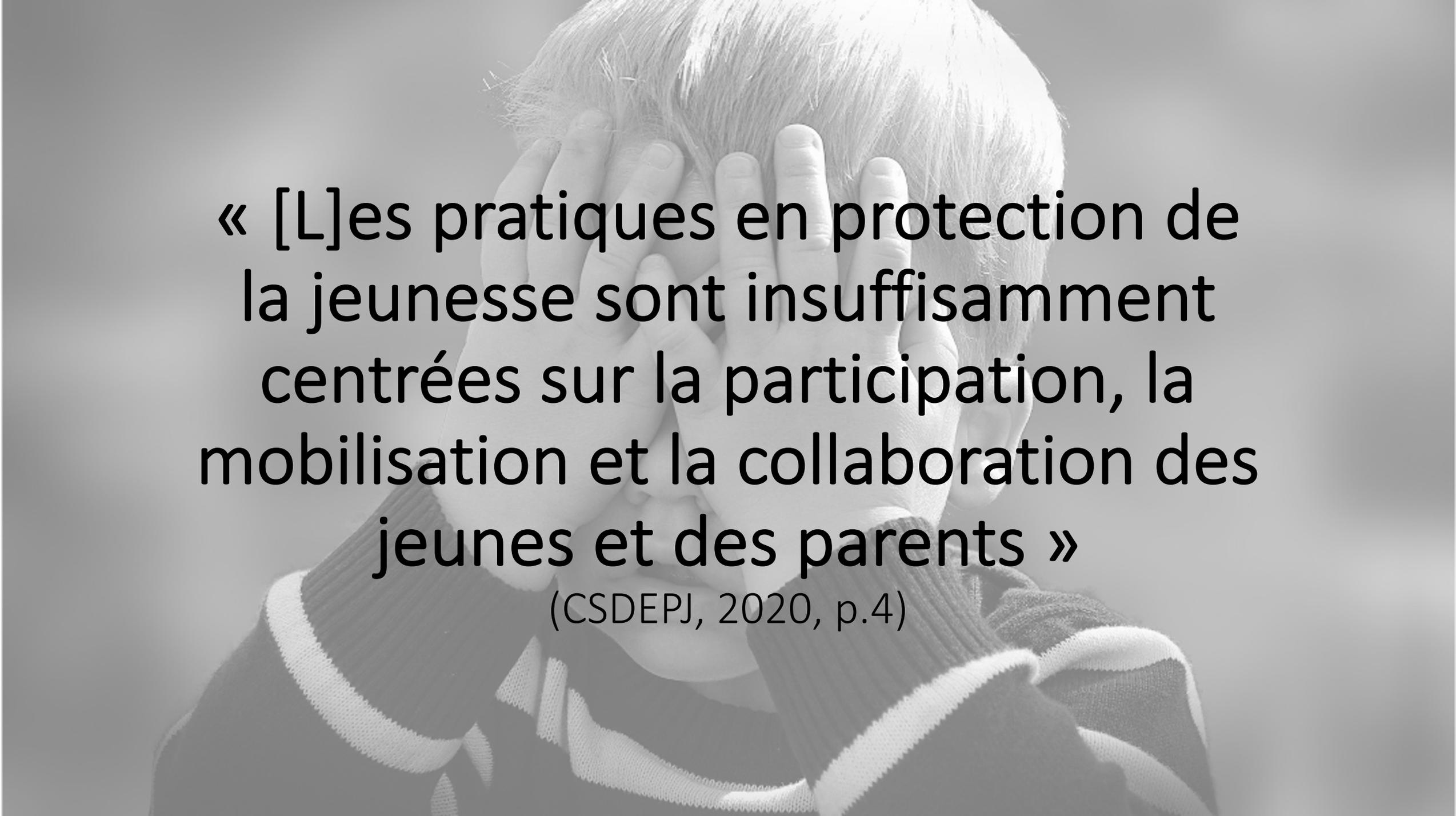
Adulto-centrisme ou adultisme

« L'adultisme est une attitude stéréotypée qui produit et maintient des rapports dichotomiques et hiérarchisés entre les jeunes et les adultes. Cette posture repose sur le présupposé voulant que les [enfants] soient privés de la maturité et des compétences cognitives que requièrent l'expression et la satisfaction de leurs besoins. Elle s'exprime par une attitude condescendante et paternaliste à l'endroit des jeunes, comme le fait de parler et de décider à leur place, sans les consulter ou en faisant fi de leurs points de vue. »

(Caron, 2018, p.54)



Mobilisation
autour de la parole
des enfants



« [L]es pratiques en protection de la jeunesse sont insuffisamment centrées sur la participation, la mobilisation et la collaboration des jeunes et des parents »

(CSDEPJ, 2020, p.4)

La non-considération de la voix des enfants peut amener...

Manifestations
comportementales (p.ex.
opposition, passivité, résistance)

Faible estime de soi

Sentiment de désespoir

Différents problèmes
émotionnels

Ressentiment

Sentiment d'impuissance



La participation



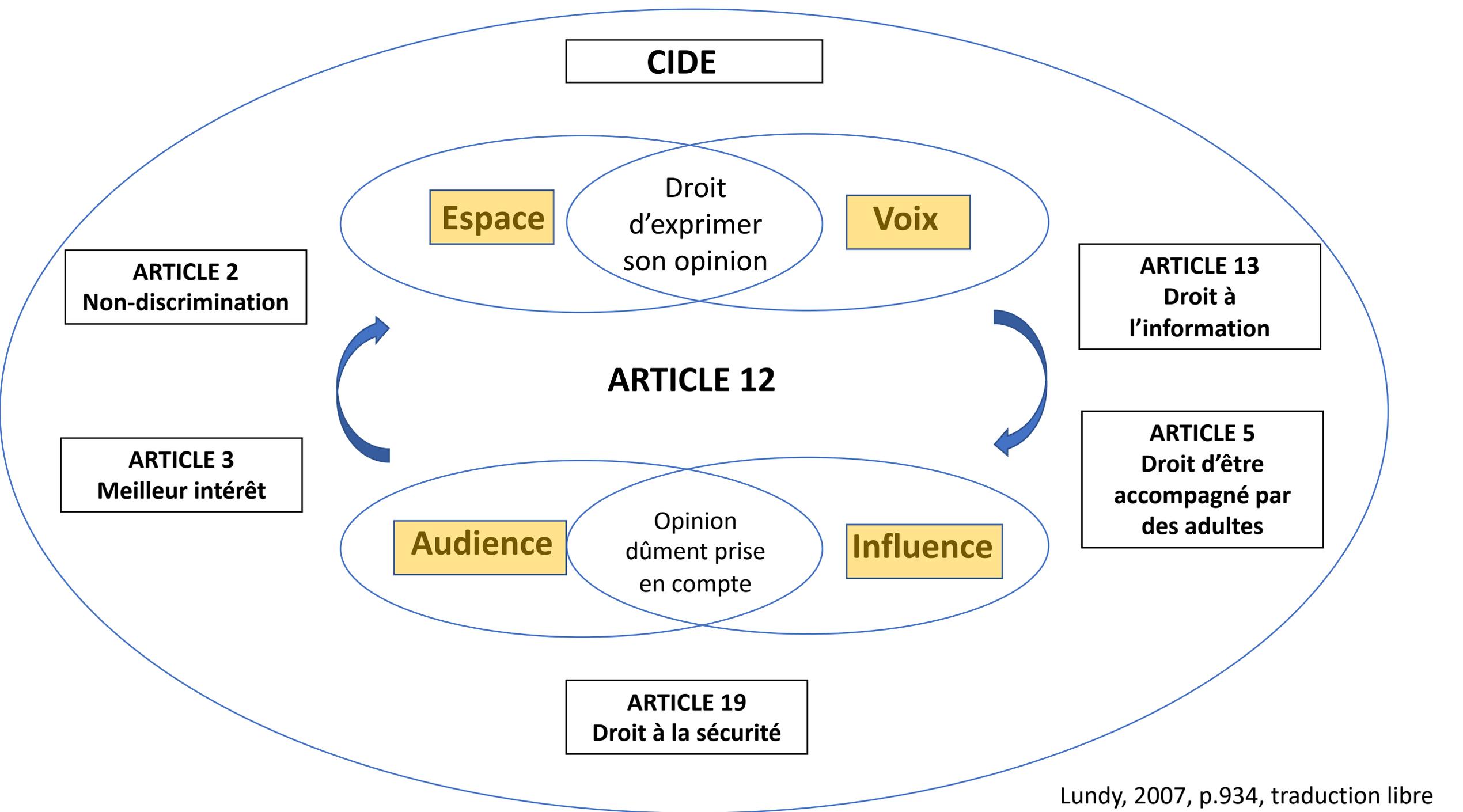
Mobilisation
autour de la parole
des enfants

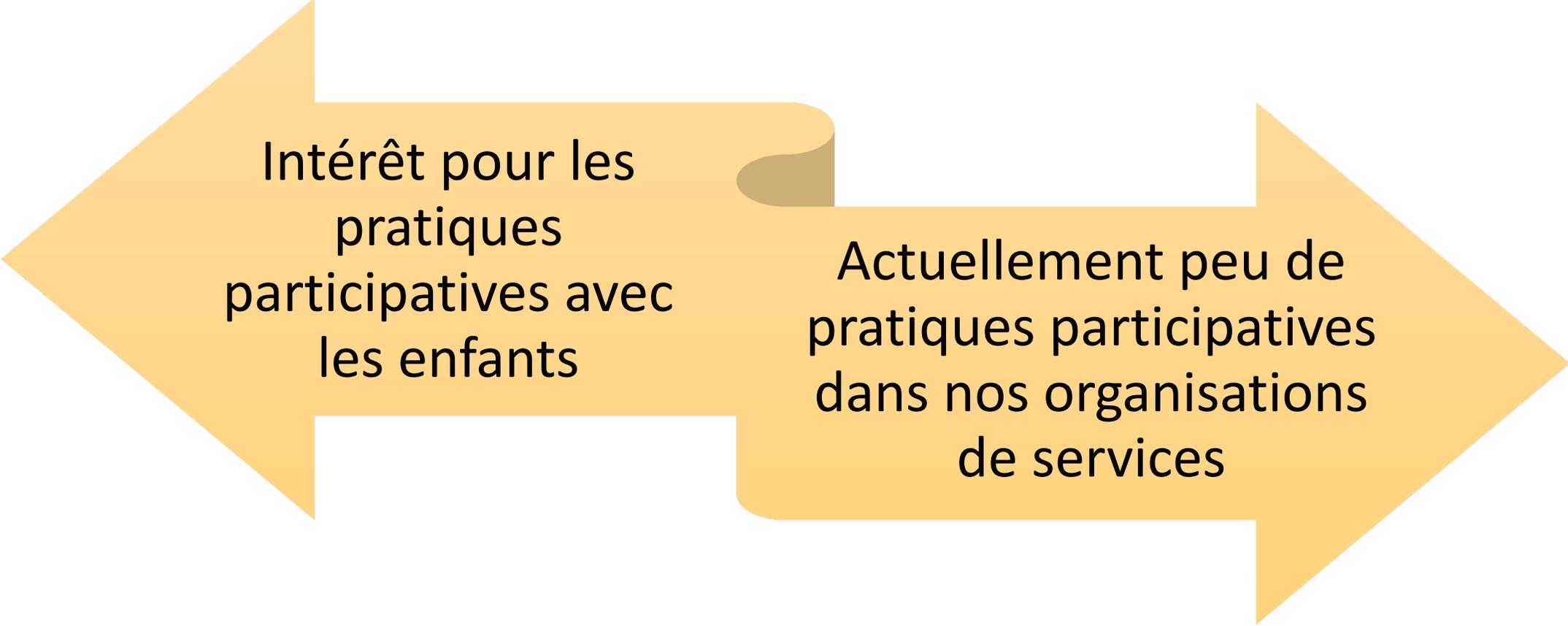
Article 12

convention internationale des droits de l'enfant

« Les États parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération, (...) et d'être entendu dans toute procédure judiciaire ou administrative l'intéressant ».

- L'enfant a le droit d'exprimer son point de vue
 - L'opinion de l'enfant doit être considéré





Intérêt pour les
pratiques
participatives avec
les enfants

Actuellement peu de
pratiques participatives
dans nos organisations
de services



Comment favoriser et soutenir la participation de l'enfant ?



Étude 1

La participation selon les enfants

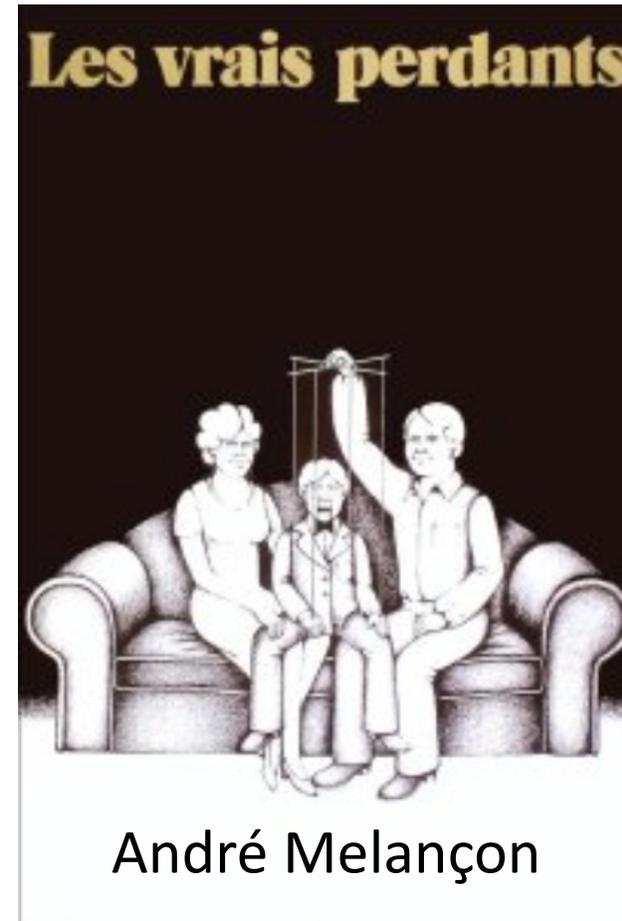


Mobilisation
autour de la parole
des enfants

Démarche de recherche

Groupes de travail (en présentiel)

- Deux groupes de cinq à six enfants (7-9 ans et 10-12 ans);
- Trois rencontres de deux heures;
- Canevas d'animation inspirés de l'approche participative.



«Parce que ça ne lui donne pas le choix.»
«A ne donne pas le temps de répondre, pis l'enfant à mettons que ça lui tente pas, est obligé [...] même si ça ne lui tentait pas quand on lui a donné le choix.»

« J'étais en train d'y parler un moment donné, et là, après ça, a répond à une autre personne pendant que j'y parle et là l'autre personne me coupe la parole. Donc là a l'écoute l'autre.»

« C'est comme mettons, ils proposent quelque chose. [...]l'enfant est comme en train de réfléchir oui ou non et là le parent il dit il reste 5 secondes pour répondre pis si l'enfant il répond pas avant bin c'est comme l'enfant est stressé. Est-ce que je vais avoir le temps ou pas?»

Comment participer ?

Langage verbal

Comportements et langage non-verbal

Moyens de communication créatifs

Écouter et comprendre

Demander l'aide d'un adulte

Raconter une expérience

Nommer ses besoins

Faire des choix

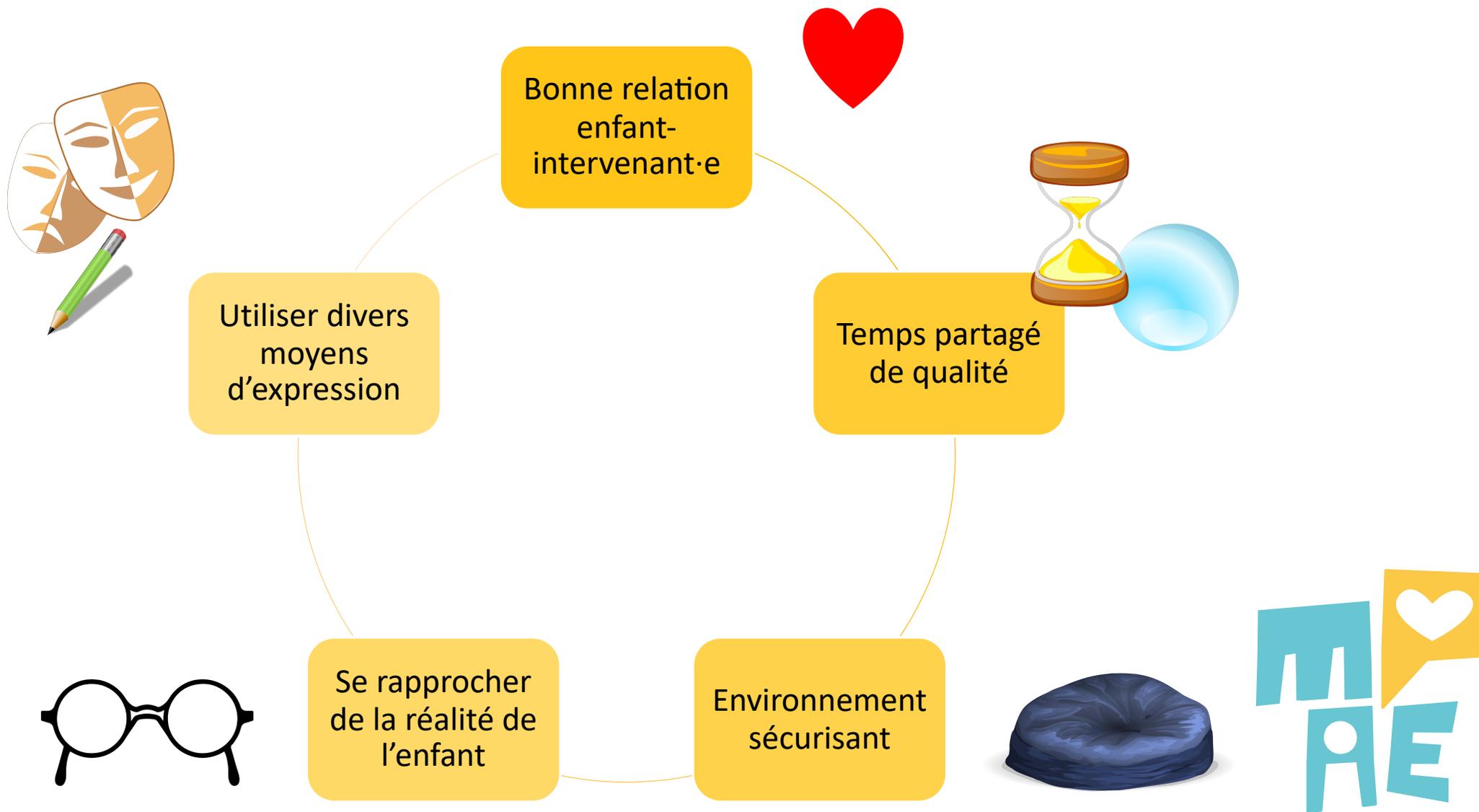
Pourquoi participer ?

- Sentiments positifs
- Lien avec l'intervenant·e
- Pouvoir sur leur vie
- Résoudre des problèmes

« Bin tu la connais mieux, alors tu sais qu'elle va respecter tes choix ou même tes besoins, tes désirs, des choses comme ça. Elle va t'écouter. »

« c'est nous qui l'a proposé et si on l'avait pas fait bin ça se serait pas passé et la vie se serait pas continuée [...] à la manière qu'on l'aurait voulu. »

Ce qui facilite la participation



Quelques points importants à retenir

- Il existe différentes manières de participer;
- Importance de croire l'enfant, et ce, même si sa perspective est différente de celle de l'adulte;
- La non-participation est une expérience désagréable et répandue

Étude 2

Recommandations des enfants pour faciliter leur participation



Mobilisation
autour de la parole
des enfants

Démarche de recherche

Groupes de travail (zoom)

- 18 dyades enfant-intervenant·e;
- Deux rencontres de deux heures;
- Activités réflexives;
- Rôle de l'intervenante :
 - soutenir la réflexion de l'enfant;
 - Témoin.

Plusieurs aller-retours pour arriver aux produits finaux.



Publics à rejoindre

- Ceux en qui on a confiance
- Édicateur·trice·s de l'école
- Directeur·trice·s de l'école
- Intervenante·e·s (CPSC, DPJ, CLSC)
*Tous les intervenant·e·s qui travaillent avec des enfants
- Foyers de groupe
- Enseignant·e·s
- Hauts dirigeants / hauts gradés
- Milieux scolaires
- Commissions scolaires
- Édicateur·trice·s de camp de jour
- Organismes communautaires
- Médecins
- Parents
- Les autres enfants

12 recommandations pour faciliter la participation des enfants

27 enfants de 7 à 12 ans ont formulé les 12 recommandations suivantes pour favoriser leur participation dans les interventions. Ces recommandations sont également valables pour les enfants d'âge préscolaire.

1



L'intervenant·e apprend à me connaître avant de commencer à expliquer les choses qui vont moins bien.

2



Je connais les intervenant·e·s présent·e·s et j'ai confiance en elles-eux. Je suis confortable avec le nombre de personnes présentes.

3



On prend le temps de parler de ce que je trouve important (on ne change pas rapidement de sujet).

4



On me regarde et on m'écoute.

5



On me parle doucement sans me prendre pour un bébé, et ce peu importe mon âge.

6



On m'aide à comprendre (en m'expliquant, en utilisant des outils visuels ou autres).

7



On m'apprend de nouvelles choses et de nouveaux moyens qui peuvent m'aider en m'amusant.

8



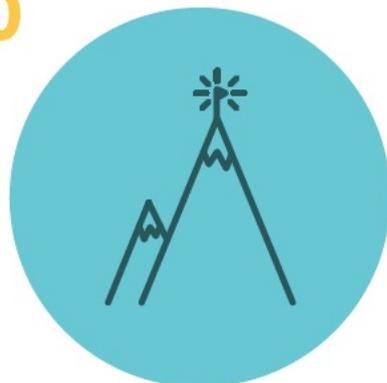
Je peux exprimer comment je me sens et parler librement.

9



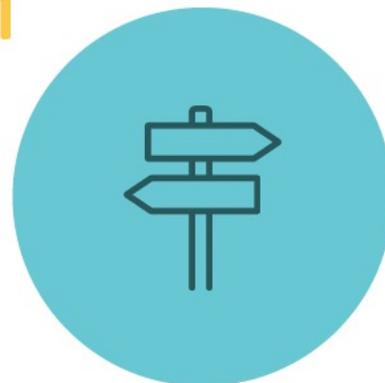
J'ai un coin à moi, de mon choix, pour me relaxer et évacuer mes émotions.

10



On m'encourage à aller plus loin, à me dépasser et à m'améliorer.

11



Je peux faire des choix qui me conviennent.

12



Mes paroles sont prises en considération dans les interventions (on garde mes idées).

03



On prend le temps de parler de ce que je trouve important (on ne change pas rapidement de sujet).

Comment ?

- Proposer à l'enfant de partager une anecdote, une fierté, un bon coup en début de rencontre.
- Commencer la rencontre en demandant à l'enfant de quoi il souhaite parler.
- Prévoir plus de temps à l'horaire afin de prolonger la rencontre au besoin.

« J'ai confiance [quand] vous [les intervenantes] me laissez m'exprimer, vous ne me coupez jamais la parole. (...). Vous êtes à l'écoute de nos paroles. Si vous ne comprenez pas, vous attendez toujours que j'aie fini de parler pour poser la question : qu'est-ce que ça veut dire ? »

5



On me parle doucement sans me prendre pour un bébé, et ce peu importe mon âge.

Comment ?

- Utiliser des mots que l'enfant comprend.
- Utiliser un ton calme, peu importe la situation.
- Expliquer les mots que l'enfant ne comprend pas.
- Partager les idées complexes, en vulgarisant si nécessaire ; ne pas tenir pour acquis que l'enfant ne comprendra pas.

« Changer la façon dont on agit.
Interagir doucement. »

« On ne me chicane pas si je dis la vérité, même si j'ai fait une erreur. »

11



Je peux faire des choix qui me conviennent.

Comment ?

- Considérer les intérêts et l'opinion de l'enfant dans les choix.
- Demander à l'enfant de proposer un choix plutôt que ce soit l'adulte qui le fasse d'emblée.
- Détailler avec l'enfant les différentes options possibles (et les imaginer).

« On peut faire des compromis. »

« Ne pas forcer un enfant à aller où il ne veut pas. »

12



Mes paroles sont prises en considération dans les interventions (on garde mes idées).

Comment ?

- Donner le choix à l'enfant de la collation qui sera offerte à la prochaine rencontre.
- Intégrer les idées de l'enfant dans le plan d'action ou le plan d'intervention.
- Utiliser les mots de l'enfant dans la formulation des interventions à mettre en place.
- Demander à l'enfant comment il veut que les rencontres se passent (Souhaite-il-elle bouger? Souhaite-il-elle parler d'un sujet en particulier? Etc.).

« Je sens que je participe quand on reprend mes idées. »

Jeu MAPE !

Buts

- Réfléchir à l'actualisation des recommandations : quelles actions concrètes peuvent être mises en place sur le terrain pour soutenir la participation des enfants ?
- Passer un bon moment ensemble !

Matériel

- 12 cartes « Recommandation »
- 18 cartes « Laisse-moi le temps d'y penser »

« On peut nous poser des questions difficiles si on nous laisse le temps de réfléchir. »





- À quoi cette image nous fait penser ?
- Qu'est-ce que cette image veut dire ?
- Quelle est la recommandation associée à cette image ?

Questions pour l'enfant

- As-tu déjà vécu ça (cette recommandation) ? C'était comment ? Comment te sentais-tu ?
- Qu'est-ce que l'intervenant·e peut faire pour faciliter ça ?

Question pour l'intervenant·e

- A-t-on déjà utilisé cette recommandation avec vous ?
(p.ex. avez-vous déjà eu l'opportunité de vous exprimer librement?)
- Comment vous êtes-vous senti·e?
- Quels ont été les effets ?
- Qu'est-il possible de faire pour faciliter ça?
- Quelle autre image pourrait être utilisée pour représenter cette recommandation?
- Que faut-il mettre en place concrètement pour respecter cette recommandation?

12



Mes paroles sont prises en considération dans les interventions (on garde mes idées).

Enfant

Raconte-moi un moment où un adulte a utilisé une idée que tu avais partagé. Quel effet cela a eu ?

Intervenant·e

Comment peut-on s'assurer d'intégrer les points de vue des enfants dans les interventions ?
Comment faire en sorte que leurs idées soient mises en place ?



Mobilisation
autour de la parole
des enfants

Actions concrètes

Que va-t-on faire pour faciliter ma participation ?

Recommandation # _____

Action(s) à mettre en place :

Recommandation # _____

Action(s) à mettre en place :

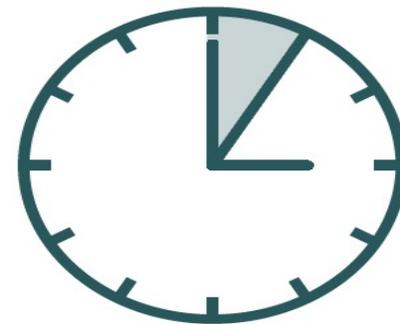


**Laisse-moi le temps
d'y penser**



Je vois...

Choisis quelque chose que tu vois dans la pièce et fais-le deviner à ton coéquipier ou ta coéquipière en lui décrivant l'objet : « je vois quelque chose de petit », « je vois quelque chose de rouge » ...



À trois, on respire !

Choisissez 3 pauses de yoga et amusez-vous à les faire. N'oubliez pas de respirer.





Expression
seulement par la
parole



Phase 3

Documenter :

- la mise en œuvre
- les effets
- les modifications à apporter

Vicky.lafantaisie@uqo.ca

Crédits et remerciements

La réalisation de ce projet a été rendue possible grâce à l'implication et l'engagement de 27 enfants. Ils et elles ont travaillé ensemble afin de générer des recommandations pour les intervenant·e·s qui les accompagnent. Avec ces recommandations, ils et elles pourront ainsi faire entendre et respecter leur voix plus facilement.

Les documents produits dans le cadre du projet MAPE s'appuient sur le travail de :

Daphney, Emmeraude, Joey, Laurann, Lily-Rose, May-Élie, Nathan M. et Tracy Anne du Centre de pédiatrie sociale Cœur des Laurentides

Alexandre du Centre de pédiatrie sociale de Gatineau (secteur Hull)

Zackary de Centre de pédiatrie sociale de Gatineau (Secteur Gatineau)

Alix de L'équipage - Centre de pédiatrie sociale en communauté de la Côte-de-Gaspé

Amélya de La Ruelle d'Hochelaga, Centre de pédiatrie sociale en communauté

Evan du Centre de pédiatrie sociale de Longueuil

Ève du Centre de pédiatrie sociale en communauté Le Tandem

Kyra du Centre de pédiatrie sociale en communauté d'Antoine-Labelle

Lucan de Atlas - Centre de pédiatrie sociale en communauté de Côte-des-neiges

Ludovick de L'Étoile, pédiatrie sociale en communauté du Haut-Richelieu

Malika de Main dans la Main - Centre de pédiatrie sociale en communauté Brome-Missisquoi

Mélody du Centre de pédiatrie sociale en communauté d'Argenteuil

Myllan du Centre de pédiatrie sociale en communauté de Rimouski-Neigette

Sitara du Centre de pédiatrie sociale de Laval (Place St-Martin)

Valentina du Centre de pédiatrie sociale de Saint-Laurent - Au cœur de l'enfance

Nous remercions également les intervenantes des CPSC qui ont accompagné les enfants pendant tout le processus et les enfants participants dont le nom n'apparaît pas dans la liste.

Les intervenantes du Centre de pédiatrie sociale des Appalaches, du Centre de pédiatrie sociale Les Petits Bonheurs et du Garage à musique, centre spécialisé de pédiatrie sociale ont également participé au projet.

Pour aller plus loin...

- Tourigny, S. (2021). *Comment favoriser la participation des enfants dans les interventions qu'ils reçoivent: une étude participative avec des enfants de 7 à 12 ans* [mémoire de maîtrise]. Université du Québec en Outaouais.
- Lafantaisie, V., Tourigny, S., & David, M. (sous presse) « Montre-moi que tu t'intéresses à moi et que tu me crois » : questionner les relations de pouvoir dans l'intervention psychosociale et construire une relation de confiance chercheuses-enfants. *Revue Recherches qualitatives*.
- Tourigny, S. & Lafantaisie, V. (accepté). L'approche participative en intervention avec les enfants : « Je veux qu'il me voit et qu'il me croit ». *Revue de psychoéducation*.

Webinaire sur les outils MAPE → 21 mars 2022 de 12h à 13h.

Pour inscription : tous15@uqo.ca



Jeu t'ÉCOUTE

Des leçons à tirer



Mobilisation
autour de la parole
des enfants

*Ce projet a reçu l'appui financier du conseil de recherche en sciences humaines (CRSH)

Pour informations
vicky.lafantaisie@uqo.ca



Mobilisation
autour de la parole
des enfants