



INSTITUT
UNIVERSITAIRE
JEUNES EN DIFFICULTÉ

BULLE D'INFO

Numéro 25
Mai 2025

Ces bulletins d'information ont pour but d'apporter un éclairage sur certaines situations ou problématiques qui touchent la jeunesse en difficulté.

L'institut universitaire Jeunes en difficulté regroupe un ensemble de chercheurs et de professionnels qui contribuent au développement de connaissances et de pratiques sur la jeunesse en difficulté du Québec. Ses travaux portent sur les questions de maltraitance, de troubles de comportement, de délinquance, d'intégration sociale, ainsi que sur les pratiques professionnelles des acteurs qui oeuvrent auprès des jeunes et des familles en difficulté.

Rédaction
Stéphanie Précourt
Chantal Lavergne

En collaboration avec
Sarah Dufour
Isabelle Laurin
Julio Macario de Meideros

Effets du programme Espace parents sur la perception des familles immigrantes vis-à-vis de la DPJ et sur leur connaissance des ressources d'aide

Les familles immigrantes apportent une diversité culturelle enrichissante au Québec. Cependant, le processus d'intégration à leur nouvelle société est complexe et ces familles rencontrent des défis spécifiques. Certaines entretiennent une méfiance et une méconnaissance des services de la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) et des ressources d'aide disponibles. Plusieurs facteurs contribuent à ces appréhensions :

- Les différences culturelles, qui peuvent entraîner des malentendus sur les pratiques parentales perçues comme négligentes ou inappropriées par les intervenants (Lavergne et al., 2021);
- La peur d'être stigmatisés comme de « mauvais parents » si en contact avec la DPJ (Misra et al., 2021);
- La crainte de répercussions légales sur leur statut migratoire en cas de signalement (Ayon et al., 2010);
- Une méfiance envers les institutions, souvent ancrée dans des expériences négatives vécues dans leur pays d'origine (Slayter et Kriz, 2015);
- Les barrières linguistiques et le manque d'information, qui freinent l'accès aux services (Hinse, 2016);
- La perception que les services offerts ne tiennent pas compte de leur réalité culturelle.

Ces obstacles mènent souvent à une sous-utilisation des services, avec des impacts potentiellement graves sur le bien-être des enfants et des familles (Chand et Thoburn, 2005). Comprendre ces enjeux est important pour adapter les interventions et améliorer l'accessibilité. C'est précisément à ces besoins que répond le programme Espace parents en proposant des indications claires sur les ressources, en démystifiant les perceptions erronées concernant la DPJ et en encourageant l'utilisation des ressources en cas de difficultés. Dans le cadre d'une recherche interventionnelle, l'équipe de recherche a donc eu comme objectif de mesurer les effets du programme sur ces enjeux cruciaux.



iujd.ca

Suivez-nous via nos réseaux sociaux
et/ou inscrivez-vous à notre infolettre

Québec

Le programme ESPACE PARENTS

Le programme Espace parents (EP) est une intervention de groupe visant à accompagner les personnes immigrantes dans l'exercice de leur rôle parental et à prévenir la violence familiale envers les enfants au sein des familles nouvellement arrivées ou qui commencent leur intégration sociale. Offert par des organismes communautaires près des milieux de vie des familles, le programme s'adresse aux parents souhaitant connaître le fonctionnement de la société québécoise et enrichir leur expérience parentale dans leur parcours éducatif et familial (Richard et al., 2018).

LES ATELIERS

Le programme propose une série de neuf ateliers de groupe, réunissant les mêmes 6 à 12 parents pour une durée de deux heures, et est animée par des intervenant.e.s spécifiquement formé.e.s.

Les ateliers abordent des sujets tels que les impacts de l'immigration sur la famille, l'organisation des ressources d'aide au Québec et leur utilisation, les besoins des enfants, le développement identitaire des enfants de parents immigrants, l'exercice du rôle parental et ses défis, ainsi que la parentalité positive.

Un atelier spécifique est dédié à la demande d'aide en cas de difficultés parentales, où les parents découvrent les ressources disponibles pour faire face à des situations préoccupantes et apprennent à distinguer les mythes et réalités entourant les services de la DPJ.

Le contexte de la recherche

Une étude interventionnelle avec groupe témoin a évalué les effets de la participation aux ateliers EP, mettant en évidence des effets positifs sur la perception de la DPJ chez les parents immigrants ayant suivi le programme, ainsi que sur leur connaissance des ressources de la communauté.

Méthodologie

Pour les fins de l'étude, des parents immigrants nouvellement arrivés ou en début d'intégration sociale, maîtrisant la langue française, ayant au moins un enfant âgé de 6 à 17 ans à leur charge ont été recrutés dans sept organismes communautaires de la région de Montréal et dans un organisme à Trois-Rivières. Ces parents n'avaient pas suivi une intervention psychosociale préalable sur la parentalité.

Deux groupes ont été formés : le premier groupe, dit groupe intervention (GI), est composé de 144 parents ayant participé aux ateliers EP, tandis que le second, le groupe témoin (GT), est composé de 164 parents n'ayant pas suivi les ateliers EP.

Les effets des ateliers EP ont été mesurés à l'aide de questionnaires portant, notamment, sur la perception (connaissances et vision) des parents immigrants à l'égard des services de la DPJ et sur leur connaissance des ressources d'aide disponibles dans le réseau communautaire ou dans le réseau public. Ces mesures ont été prises à trois moments distincts : avant le début des ateliers EP, à la fin et 4 à 6 mois après.



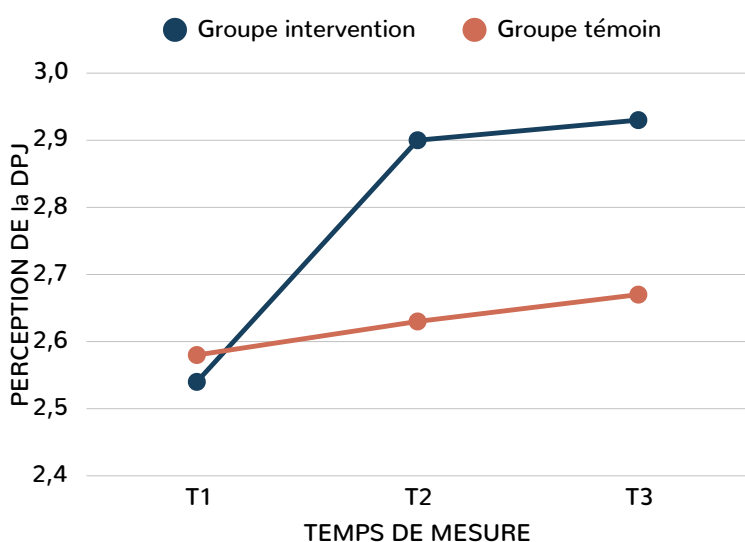
Analyse et résultats

Nous avons utilisé une technique appelée ANOVA à mesures répétées pour comparer, dans le temps, les scores moyens du groupe qui a participé à l'intervention et ceux du groupe qui n'a pas participé. Cette technique permet de déterminer s'il existe une différence significative entre les scores moyens des deux groupes dans le temps concernant la perception de la DPJ par les parents et leur connaissance des ressources d'aide. Les résultats sont présentés et illustrés ci-après.

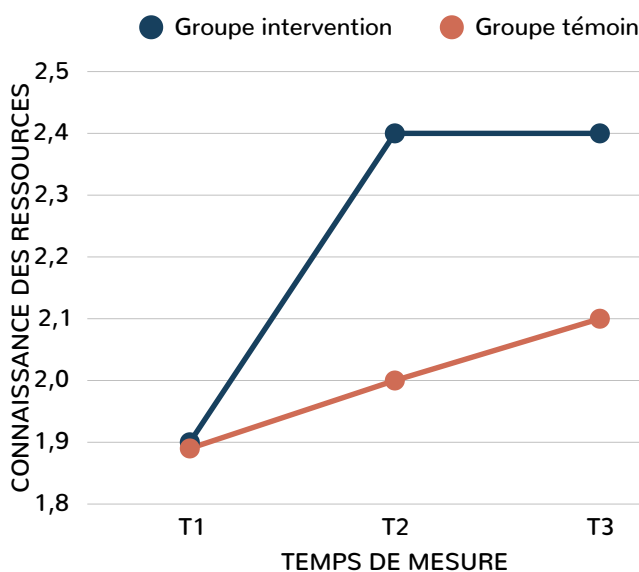
La perception des familles de la DPJ

Comparativement au groupe témoin, les parents ayant participé aux ateliers EP développent une meilleure connaissance de la DPJ et adoptent une vision plus positive à son égard.

Ces effets se maintiennent dans le temps, perdurant de 4 à 6 mois après la fin de l'intervention.



* Les différences observées sont statistiquement significatives $p < 0,001$



* Les différences observées sont statistiquement significatives $p < 0,001$

La connaissance des ressources d'aide par les familles

Après avoir participé aux ateliers EP, les parents démontrent une meilleure connaissance des ressources d'aide disponibles, un effet qui ne s'observe pas dans le groupe témoin n'ayant pas participé aux ateliers.

De plus, les effets au sein du groupe intervention se maintiennent dans le temps, entre 4 et 6 mois après l'intervention.

Conclusion

La participation des familles immigrantes aux ateliers EP présente plusieurs bénéfices. Elle favorise d'abord une meilleure compréhension du mandat de la DPJ, de sa portée ainsi que de son rôle de soutien auprès des familles. De plus, elle contribue à la familiarisation des parents participants avec les ressources d'aide disponibles, tant dans le réseau communautaire que dans le réseau public. Ces effets permettent potentiellement de réduire la méfiance initiale de certaines familles à l'égard des institutions, les rendant ainsi plus disposées à solliciter de l'aide en cas de besoin. Ultiment, ces retombées peuvent avoir une influence positive sur le bien-être global des familles.

Espace PARENTS

S'épanouir dans son rôle de parent en contexte d'immigration



Équipe de recherche

Chercheuse principale:

Sarah Dufour, professeure titulaire à l'École de psychoéducation, Université de Montréal

Co-chercheuses:

Chantal Lavergne, Institut universitaire Jeunes en Difficulté (IUJD) du CIUSSS Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal
Isabelle Laurin, professeure associée au département de médecine sociale et préventive de l'Université de Montréal

Conseiller de recherche:

Julio Macario de Medeiros

Agente de liaison:

Sophie Thibodeau

Source principale de financement de la recherche :

Agence de la santé publique du Canada.

Les vues exprimées dans cette infographie ne reflètent pas nécessairement la position de l'Agence.

Cette infographie a été réalisée en partie grâce à une contribution financière du CEDAR de l'Université de Montréal, partenaire du regroupement RAIV de l'Université Laval.

Partenaires

Organismes partenaires à la mise en œuvre :

Aide aux immigrants de l'est de Montréal (AIEM)
Bureau d'intégration des nouveaux arrivants à Montréal (BINAM) de la Ville de Montréal

Organismes partenaires de l'évaluation des effets :

8 organismes communautaires (OC), dont 5 OC accueil/intégration des personnes immigrantes ou réfugiées et 3 OC Famille.

Pour citer cette infographie:

Précourt, S., et Lavergne, C., avec la collaboration de Dufour, S., Laurin, I., et Macario de Meideros, J. (2025). Effets du programme Espace parents sur la perception des familles immigrantes vis-à-vis de la DPJ, ainsi que sur leur connaissance des ressources d'aide. Institut universitaire Jeunes en difficulté, CIUSSS Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal.

Consultez la
liste des
références

