

# ISOLEMENT, VICTIMISATION PAR LES PAIRS ET ÉMOTIONS NÉGATIVES : PAR OÙ COMMENCER POUR AIDER LES ÉLÈVES

---

**Elizabeth Olivier<sup>1</sup>, Marina Borisova<sup>2</sup>, Isabelle Archambault<sup>3</sup>, Hilde Colpin<sup>4</sup> et Éric Dion<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Département de psychopédagogie et d'andragogie, UdeM

<sup>2</sup>Département de psychologie, UQAM

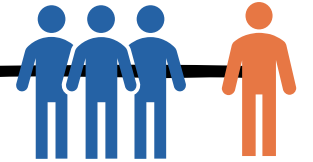
<sup>3</sup>École de psychoéducation, UdeM

<sup>4</sup>School Psychology and Development in Context, KULeuven

<sup>5</sup>Département d'éducation et de formation spécialisées, UQAM

# PORTRAIT DE LA SITUATION

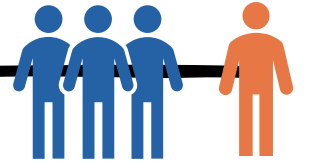
---



- Selon l'Enquête sur les comportements de santé des jeunes d'âge scolaire au Canada (2022)
  - 19% des garçons et 36% des filles de sec. 1 à 3 se sont sentis tristes ou désespérés presque quotidiennement, une tendance en augmentation depuis leur primaire
  - 36% des garçons et 52 % des filles ne se sentent pas acceptés par le groupe de pairs tels qu'ils sont

# PORTRAIT DE LA SITUATION

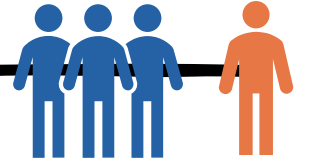
---



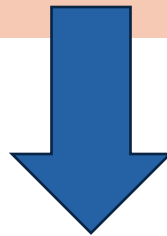
- Selon l'Enquête Québécoise sur les rapports sociaux dans un contexte scolaire, de travail et dans la communauté (2022)
  - 11% des jeunes rapportent avoir été victime d'intimidation dans les 12 derniers mois

# ÉMOTIONS NEGATIVES ET RELATIONS AVEC LES PAIRS

---

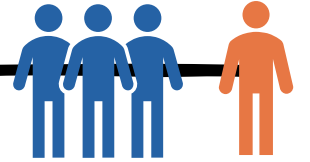


“Les élèves qui ont des relations difficiles  
à l’école sont plus à risque de  
ressentir des émotions négatives.”



Dynamique complexe

# ÉMOTIONS NEGATIVES ET RELATIONS AVEC LES PAIRS



- **Émotions négatives :**

- tristesse, sentiment de désespoir, pensées négatives (APA, 2021)

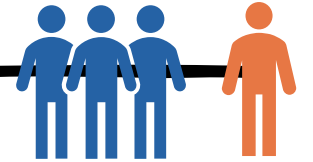
- **Isolement des pairs :**

- partager peu d'interactions avec les autres enfants, volontairement ou non (Capella & Neal, 2012)

- **Victimisation :**

- actes d'agressivité directe ou indirecte, pouvant atteindre l'intégrité physique et mentale, ainsi que nuire à la réputation
- caractère intentionnel, répétitif et inégalité du rapport de force (Card & Hodges, 2008; Janosz et al., 2018; Solberg & Olweus, 2003)

# TROIS MODÈLES ALTERNATIFS

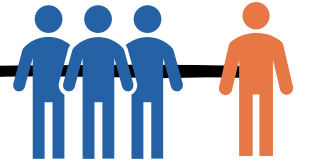


- Modèle des risques interpersonnels (Ttofi et al., 2011)

**Victimisation/Isolement** —————→ **Émotions négatives**

- Les expériences difficiles avec les pairs sont des stressseurs s'accumulant au fil du temps, qui peuvent augmenter les émotions négatives, particulièrement chez les jeunes ayant déjà une sensibilité (Diathesis-Stress Framework ; Abela, 2001; Lewinsohn et al., 2001).

# TROIS MODÈLES ALTERNATIFS



- Modèle axé sur les symptômes (Rudolph, 2009)

Émotions négatives

— Victimisation/Isolement

Émotions négatives

— Isolement

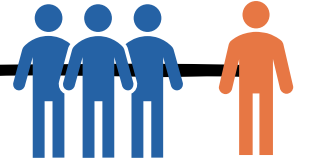
— Victimisation

- Une tendance à l'affectivité négative mène à se retirer des situations sociales, ce qui augmente les risques d'être la cible de gestes d'intimidation (Reinforcement Sensitivity Theory ;

Corr & McNaughton, 2012; Gray, 1982; Monni et al., 2020).

# TROIS MODÈLES ALTERNATIFS

---



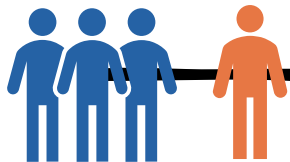
- Modèle transactionnel (Sameroff, 2009)

Émotions nég. ← Victimation/Isolement ← Émotions nég.

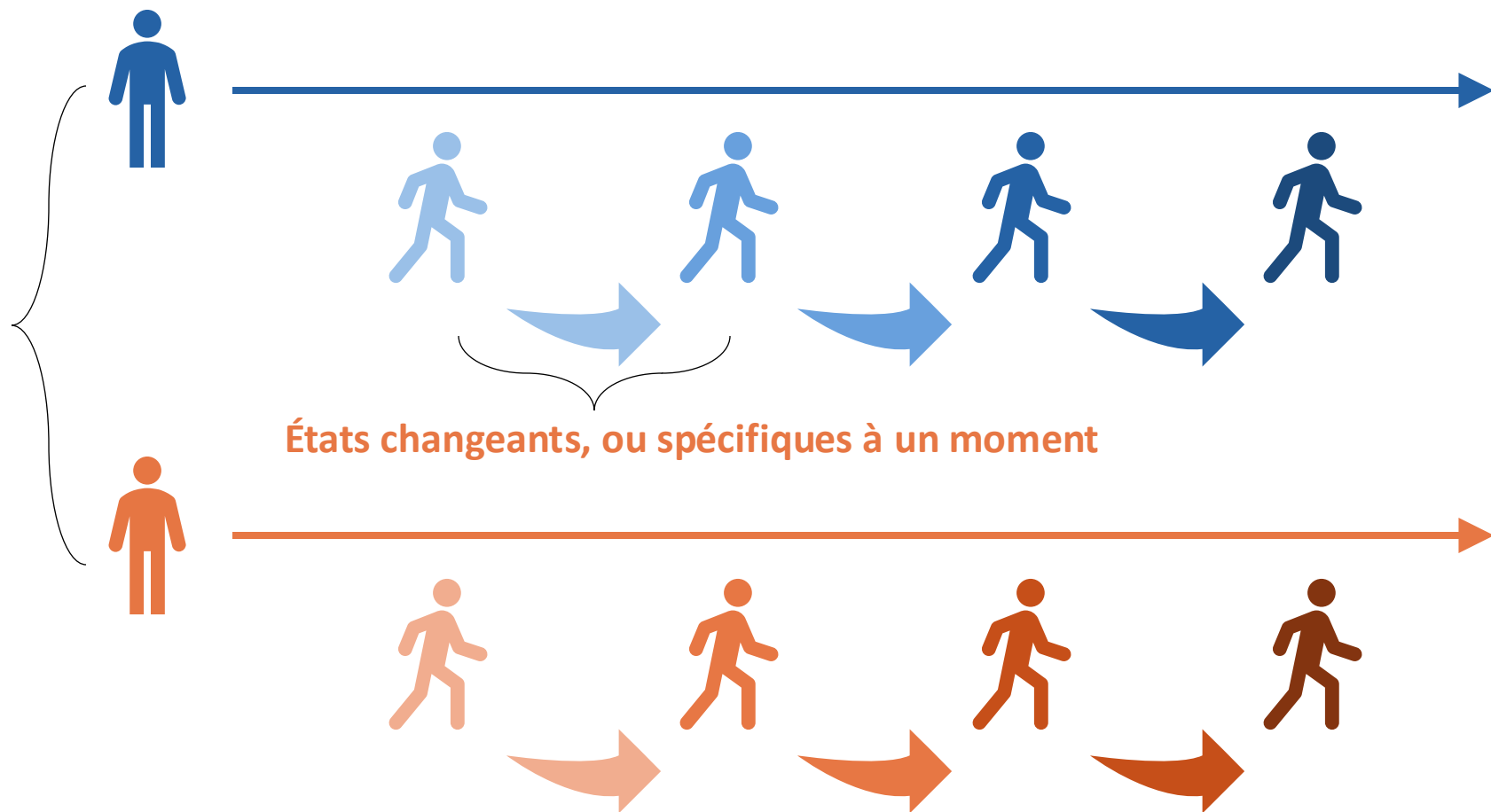
- Suivant les mécanismes des deux modèles précédents, ce modèle suppose un processus de renforcement mutuel.



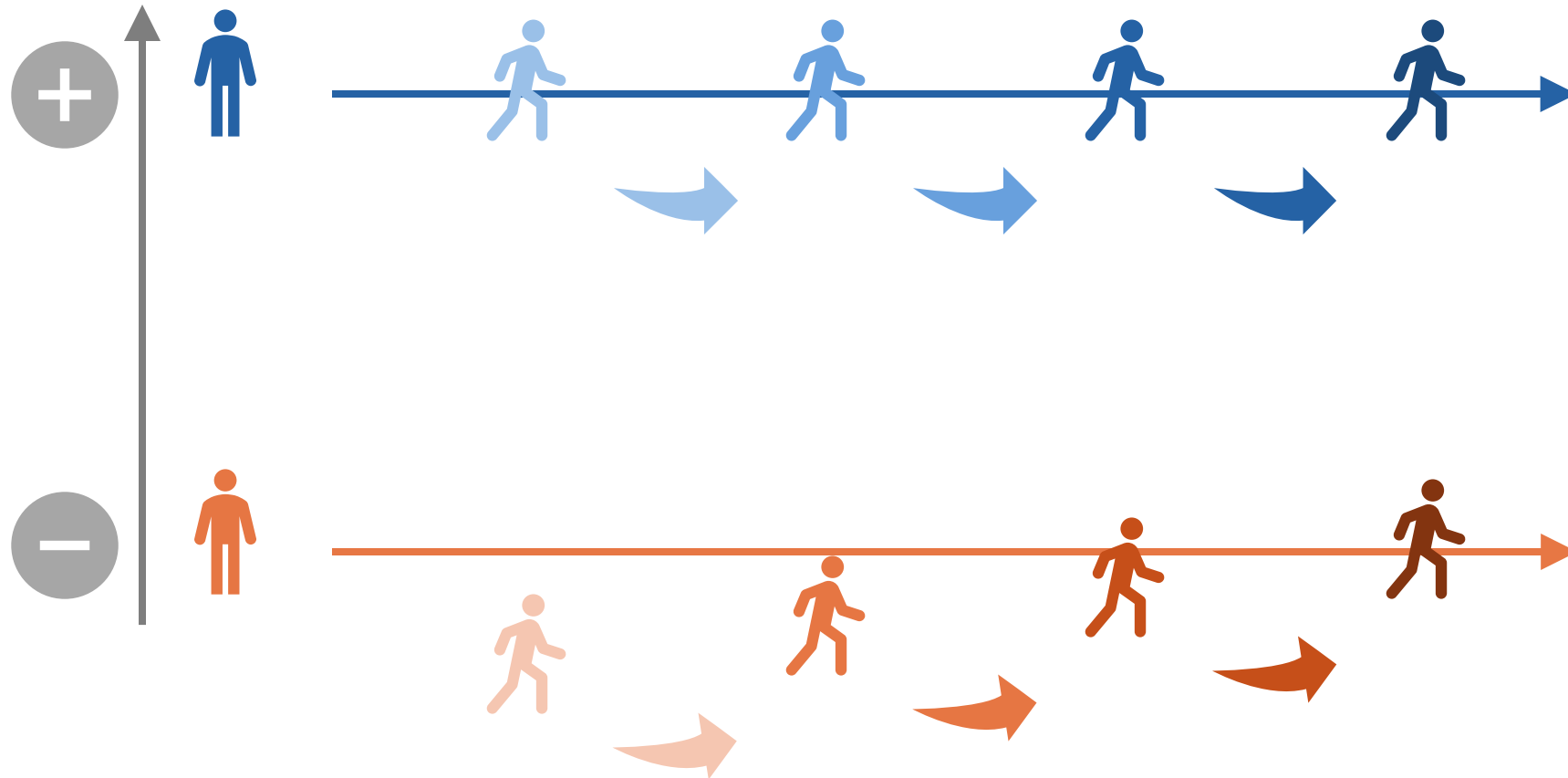
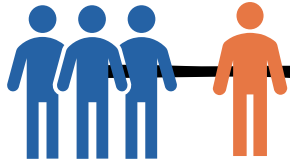
# DIFFÉRENCE ENTRE TRAITS ET ÉTATS



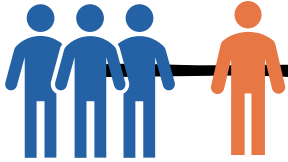
Traits stables ou  
chroniques



# EXEMPLE : ÉMOTIONS NÉGATIVES



# AU PLAN MÉTHODOLOGIQUE...



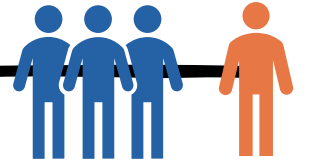
- Prise en compte des traits chroniques et des états changeants dans la séquence

Victimisation/Isolement ———→ Émotions négatives

Émotions négatives —————→ Victimisation/Isolement

Émotions nég. ↔ Victimisation/Isolement ← Émotions nég.

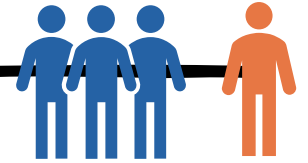
# MÉTHODOLOGIE : PROJET ENGAGEMENT



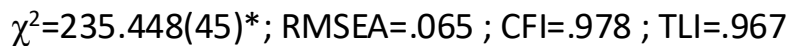
- 992 élèves de la 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année du primaire, 50,8% garçons
- 4 temps de mesure, début et fin de deux années scolaires
- Mesures principales :
  - Émotions négatives
    - ex. Je suis malheureux ou triste; 3 items;  $\omega_{T1-T4} = .843-.890$ ; Tremblay et al., 1984
  - Isolement des pairs
    - ex. C'est difficile de trouver un élève avec qui jouer/me tenir ; 5 items;  $\omega_{T1-T4} = .939-.958$ ; Janosz et al., 2010
  - Victimisation par les pairs
    - ex. Un élève m'a insulté ou humilié ; 3 items;  $\omega_{T1-T4} = .936-.948$ ; Janosz et al., 2007
  - Sexe et niveau scolaire (3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> vs. 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup>)
- Analyses : Modèles à décalage croisé avec intercept aléatoire (RI-CLPM)

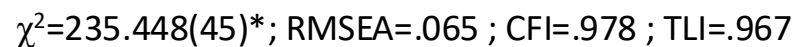
(Hamaker, 2015, 2023; Lucas et al., 2023; Lüdtle & Robitzsch, 2023)

# RÉSULTATS RI-CLPM



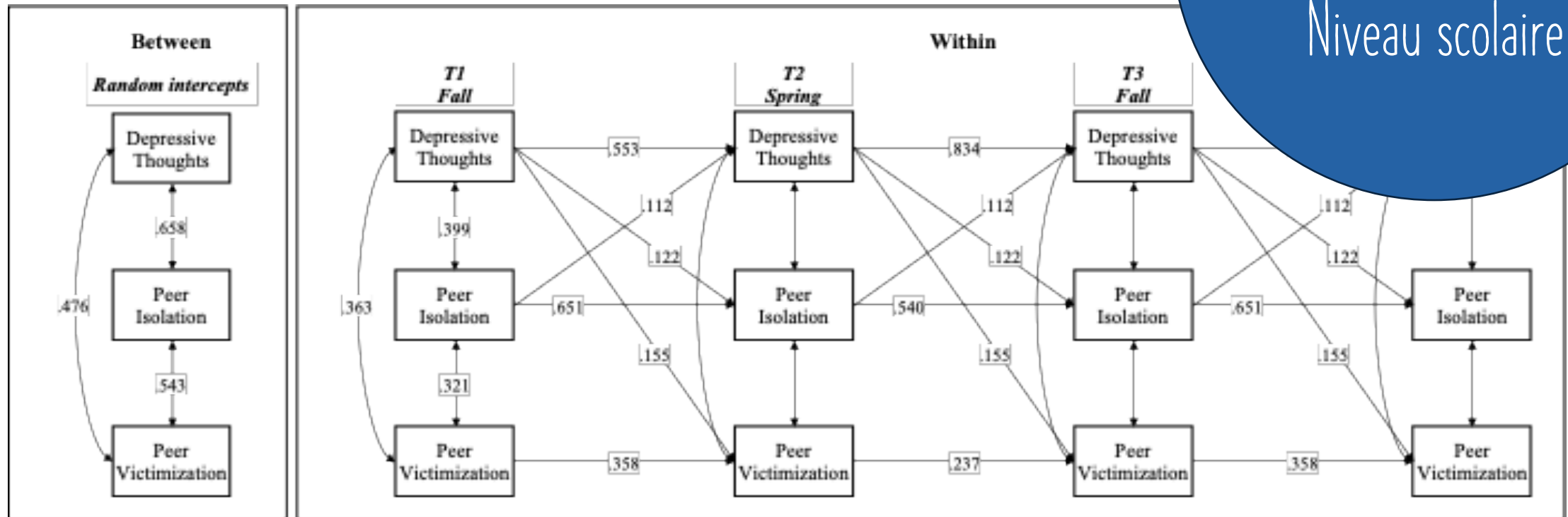
$\chi^2=235.448(45)^*$ ; RMSEA=.065 ; CFI=.978 ; TLI=.967





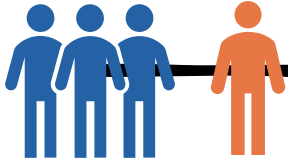
# RÉSULTATS RI-CLPM

Pas de différences :  
Sexe  
Niveau scolaire



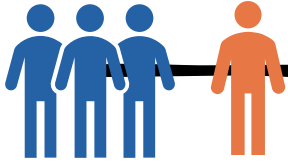


# CONCLUSIONS



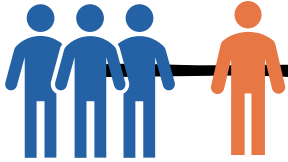
- Niveau des **traits chroniques** :
  - Interrelations victimisation, isolement et émotions négatives
- Niveau des **états changeants** :
  - Modèle transactionnel : Influences réciproques entre isolement et émotions négatives
  - Modèle axé sur les symptômes : Les émotions négatives précèdent la victimisation

# COMPARAISON AVEC D'AUTRES ÉTUDES



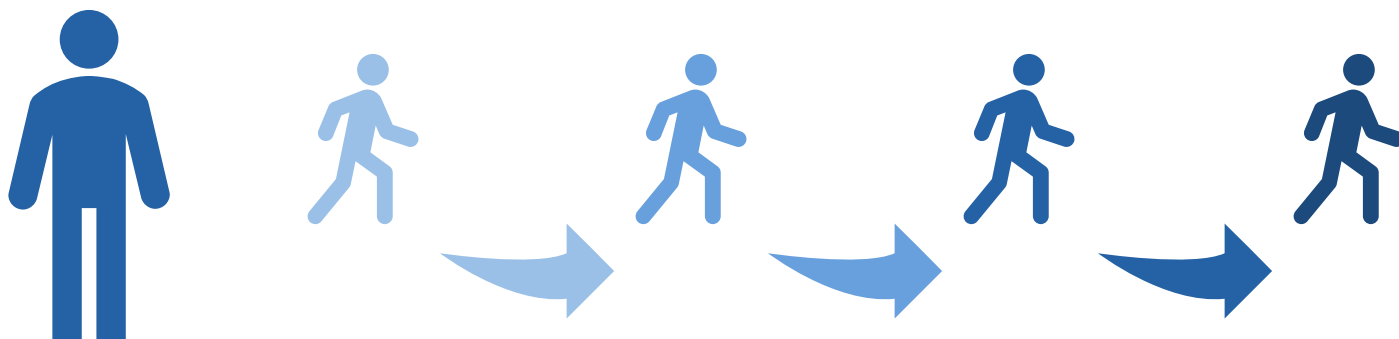
- Émotions négatives → Victimisation (Fredrick et al., 2021 ; Wang et al., 2025 pour les garçons)
- Victimisation → Émotions négatives (Shen et al., 2023 ; Wang et al., 2025 pour les filles)
- Bidirectionnel (Guo et al., 2024)

# PISTES DE RÉFLEXION



- Implications pour la recherche :
  - Besoin de répliques
- Implications en termes d'interventions :
  - Prévenir les expériences relationnelles négatives est important, mais pas suffisant
  - Il faut également miser sur des programmes de promotion du bien-être ou de prévention de la dépression (ex. Blues; FRIENDS)

Questions ?  
Commentaires ?  
Réflexions ?



Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal

Québec 

INSTITUT  
UNIVERSITAIRE JEUNES  
EN DIFFICULTÉ

Université   
de Montréal  
et du monde.