

ISOLEMENT, VICTIMISATION PAR LES PAIRS ET ÉMOTIONS NÉGATIVES : PAR OÙ COMMENCER POUR AIDER LES ÉLÈVES

Elizabeth Olivier¹, Marina Borisova², Isabelle Archambault³, Hilde Colpin⁴ et Éric Dion⁵

¹Département de psychopédagogie et d'andragogie, UdeM

²Département de psychologie, UQAM

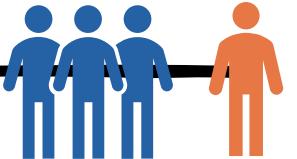
³École de psychoéducation, UdeM

⁴School Psychology and Development in Context, KULeuven

⁵Département d'éducation et de formation spécialisées, UQAM

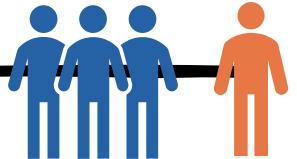
IUJD-CONFÉRENCE MIDI

PORTRAIT DE LA SITUATION



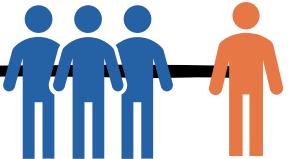
- Selon l’Enquête sur les comportements de santé des jeunes d’âge scolaire au Canada (2022)
 - 19% des garçons et 36% des filles de sec. 1 à 3 se sont sentis tristes ou désespérés presque quotidiennement, une tendance en augmentation depuis leur primaire
 - 36% des garçons et 52 % des filles ne se sentent pas acceptés par le groupe de pairs tels qu’ils sont

PORTRAIT DE LA SITUATION

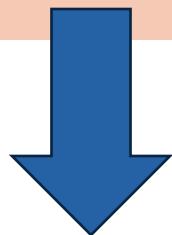


- Selon l'Enquête Québécoise sur les rapports sociaux dans un contexte scolaire, de travail et dans la communauté (2022)
 - 11% des jeunes rapportent avoir été victime d'intimidation dans les 12 derniers mois

ÉMOTIONS NEGATIVES ET RELATIONS AVEC LES PAIRS

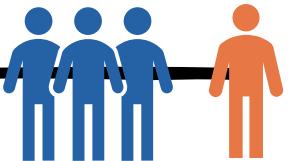


“Les élèves qui ont des relations difficiles
à l’école sont plus à risque de
ressentir des émotions négatives.”



Dynamique complexe

ÉMOTIONS NEGATIVES ET RELATIONS AVEC LES PAIRS



- **Émotions négatives :**

- tristesse, sentiment de désespoir, pensées négatives (APA, 2021)

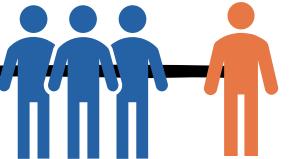
- **Isolement des pairs :**

- partager peu d'interactions avec les autres enfants, volontairement ou non (Capella & Neal, 2012)

- **Victimisation :**

- actes d'agressivité directe ou indirecte, pouvant atteindre l'intégrité physique et mentale, ainsi que nuire à la réputation
 - caractère intentionnel, répétitif et inégalité du rapport de force (Card & Hodges, 2008; Janosz et al., 2018; Solberg & Olweus, 2003)

TROIS MODÈLES ALTERNATIFS

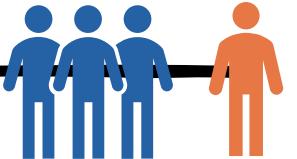


- Modèle des risques interpersonnels (Ttofi et al., 2011)

Victimisation/Isolement → **Émotions négatives**

- Les expériences difficiles avec les pairs sont des stresseurs s'accumulant au fil du temps, qui peuvent augmenter les émotions négatives, particulièrement chez les jeunes ayant déjà une sensibilité (Diathesis-Stress Framework ; Abela, 2001; Lewinsohn et al., 2001).

TROIS MODÈLES ALTERNATIFS



- Modèle axé sur les symptômes (Rudolph, 2009)

Émotions négatives

—> Victimation/Isolement

Émotions négatives

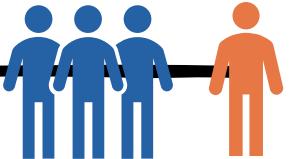
—> Isolement

—> Victimation

- Une tendance à l'affectivité négative mène à se retirer des situations sociales, ce qui augmente les risques d'être la cible de gestes d'intimidation (Reinforcement Sensitivity Theory ;

Corr & McNaughton, 2012; Gray, 1982; Monni et al., 2020).

TROIS MODÈLES ALTERNATIFS



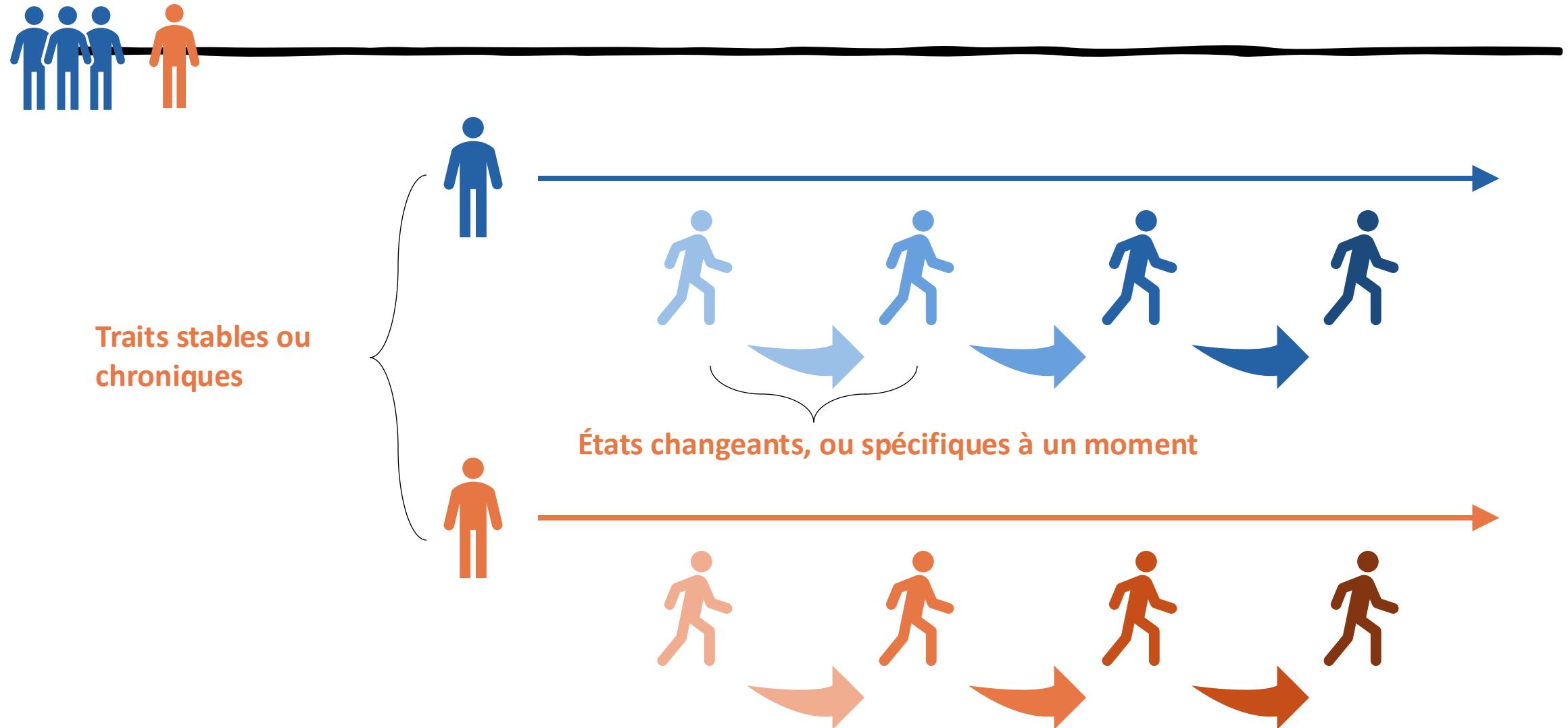
- Modèle transactionnel (Sameroff, 2009)

Émotions nég. ← **Victimisation/Isolement**

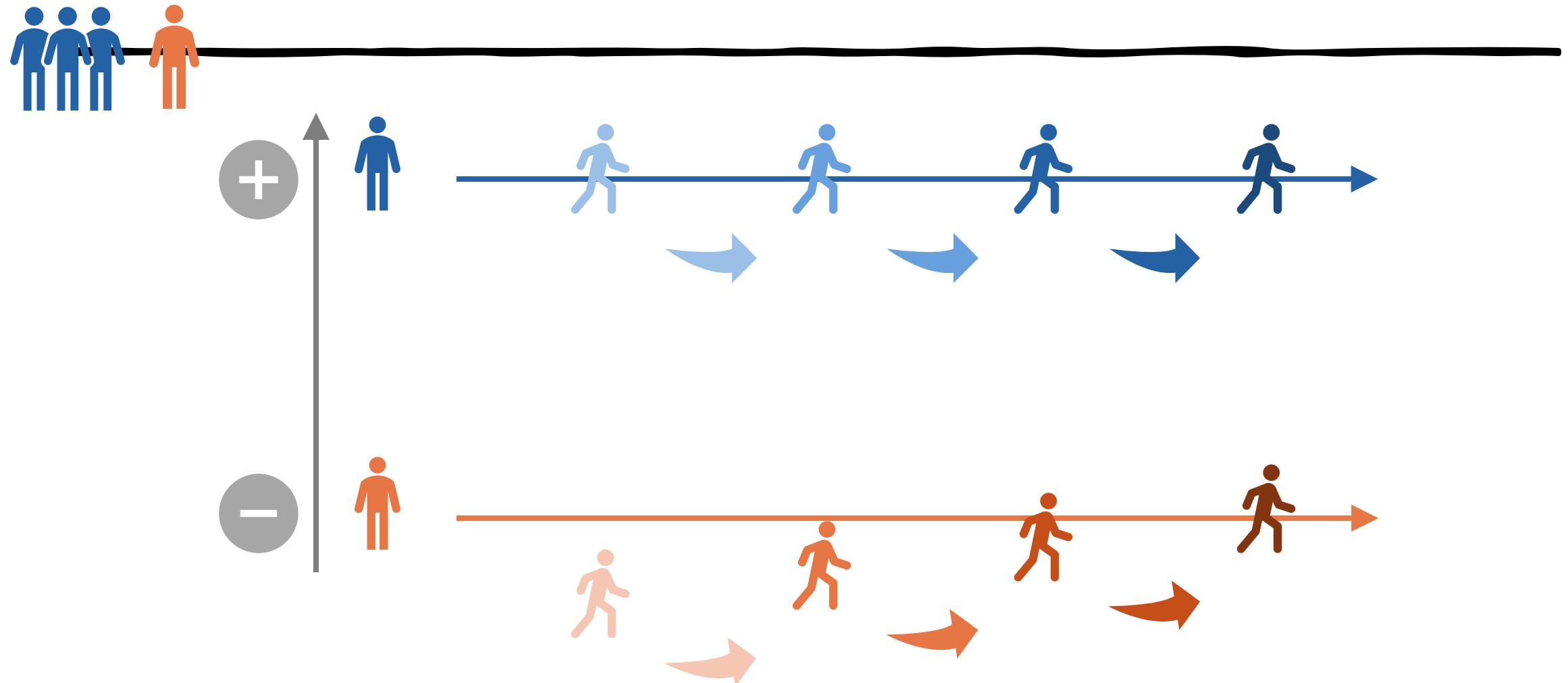
→ Émotions nég.

- Suivant les mécanismes des deux modèles précédents, ce modèle suppose un processus de renforcement mutuel.

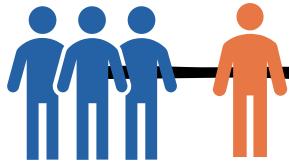
DIFFÉRENCE ENTRE TRAITS ET ÉTATS



EXEMPLE : ÉMOTIONS NÉGATIVES



AU PLAN MÉTHODOLOGIQUE...



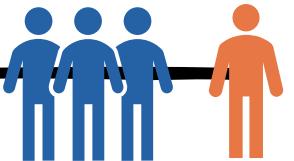
- Prise en compte des traits chroniques et des états changeants dans la séquence

Victimisation/Isolement ————— Émotions négatives

Émotions négatives —————> Victimisation/Isolement

Émotions nég. <————> Victimisation/Isolement <————> Émotions nég.

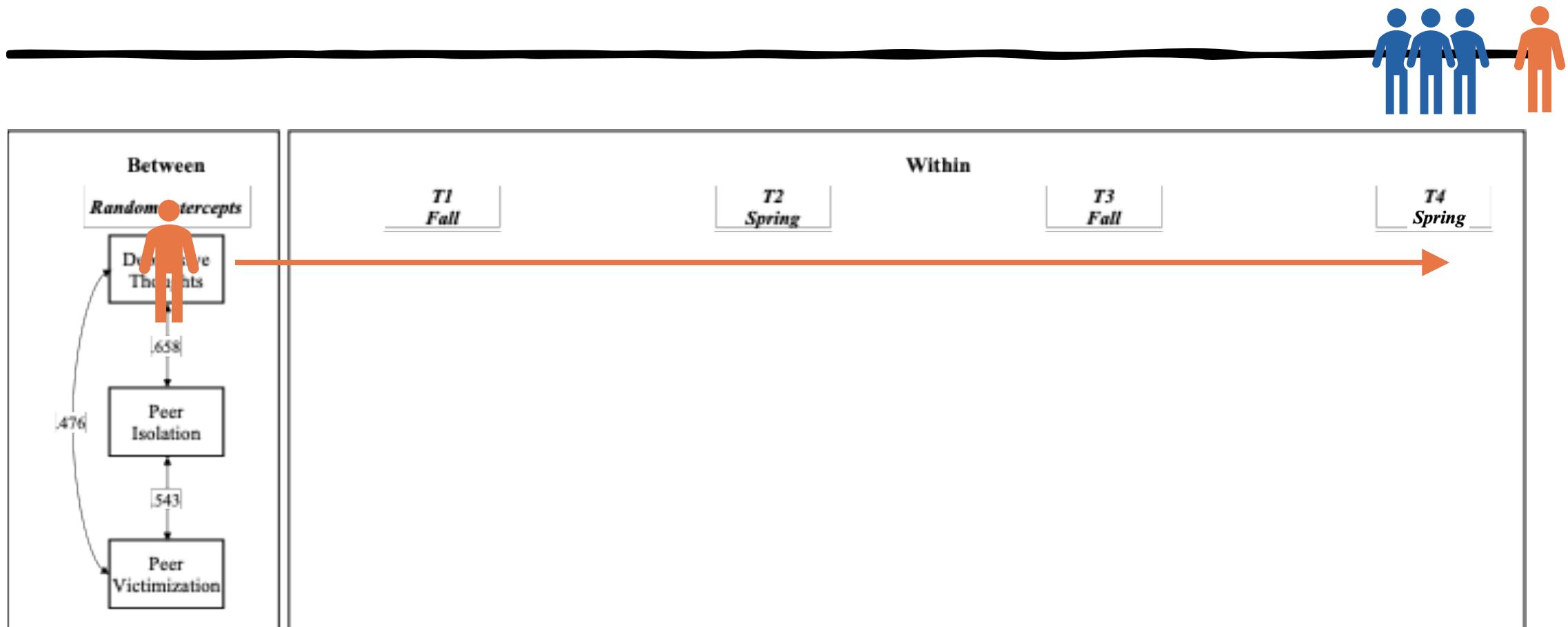
MÉTHODOLOGIE : PROJET ENGAGEMENT



- 992 élèves de la 3^e à 6^e année du primaire, 50,8% garçons
- 4 temps de mesure, début et fin de deux années scolaires
- Mesures principales :
 - Émotions négatives
 - ex. Je suis malheureux ou triste; 3 items; $\omega_{T1-T4} = .843-.890$; Tremblay et al., 1984
 - Isolement des pairs
 - ex. C'est difficile de trouver un élève avec qui jouer/me tenir ; 5 items; $\omega_{T1-T4} = .939-.958$; Janosz et al., 2010
 - Victimation par les pairs
 - ex. Un élève m'a insulté ou humilié ; 3 items; $\omega_{T1-T4} = .936-.948$; Janosz et al., 2007
 - Sexe et niveau scolaire (3^e-4^e vs. 5^e-6^e)
- Analyses : Modèles à décalage croisé avec intercept aléatoire (RI-CLPM)

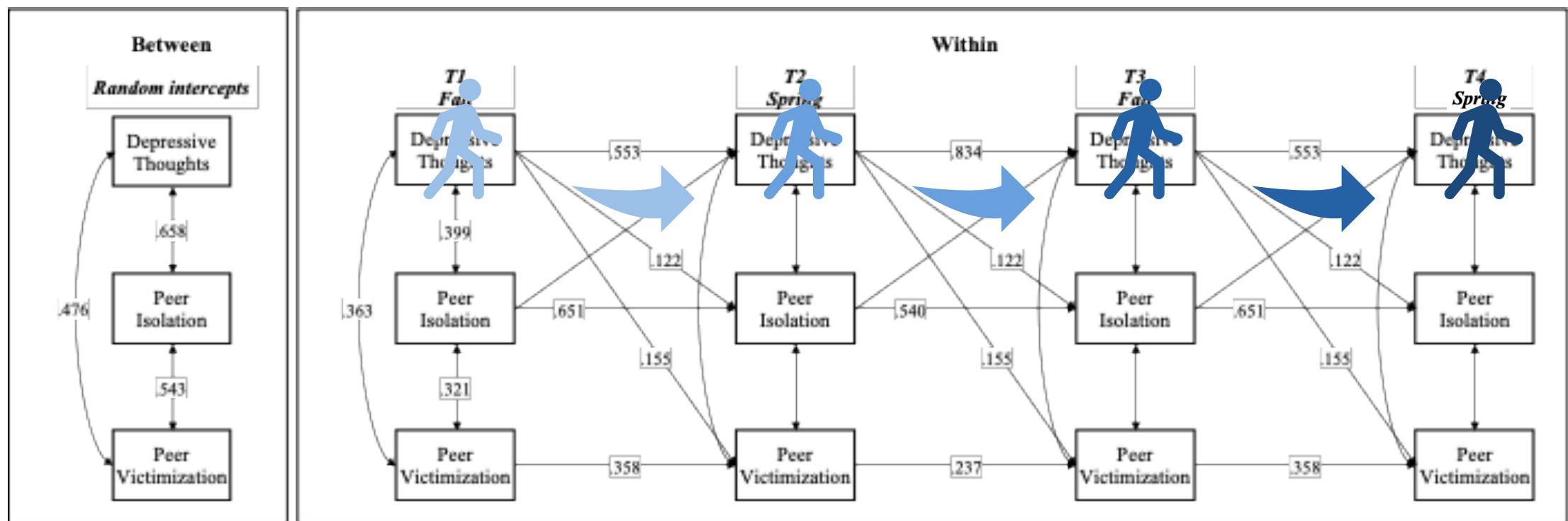
(Hamaker, 2015, 2023; Lucas et al., 2023; Lüdtke & Robitzsch, 2023)

RÉSULTATS RI-CLPM



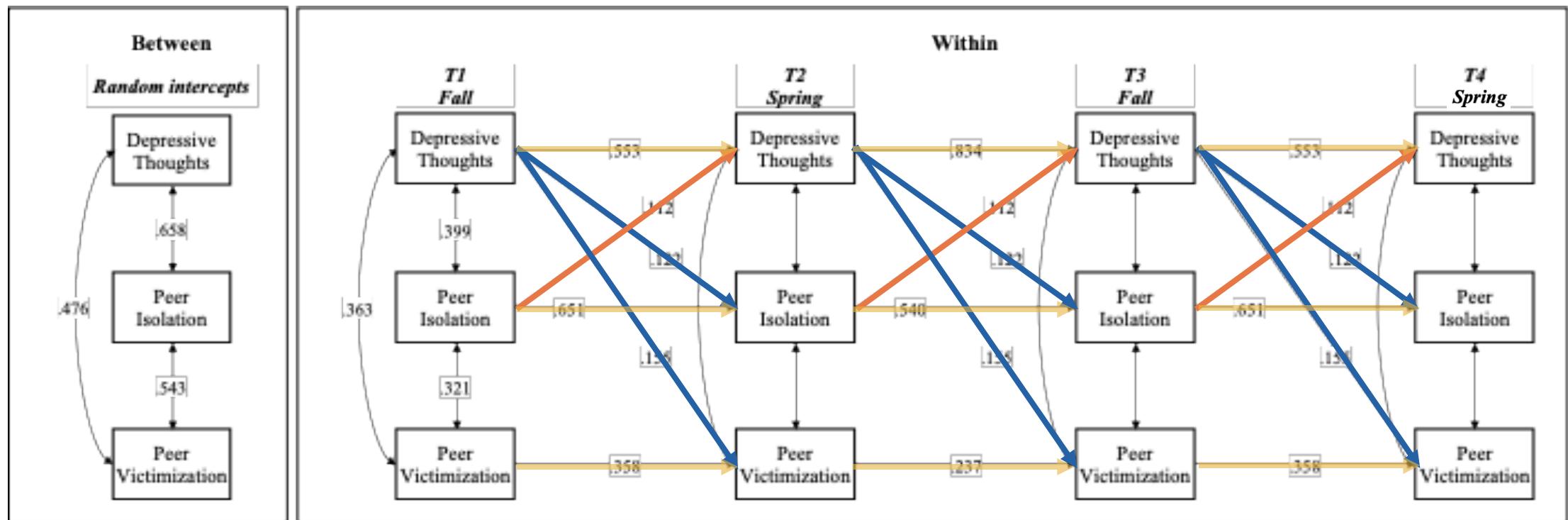
$\chi^2=235.448(45)^*$; RMSEA=.065 ; CFI=.978 ; TLI=.967

RÉSULTATS RI-CLPM



$\chi^2=235.448(45)^*$; RMSEA=.065 ; CFI=.978 ; TLI=.967

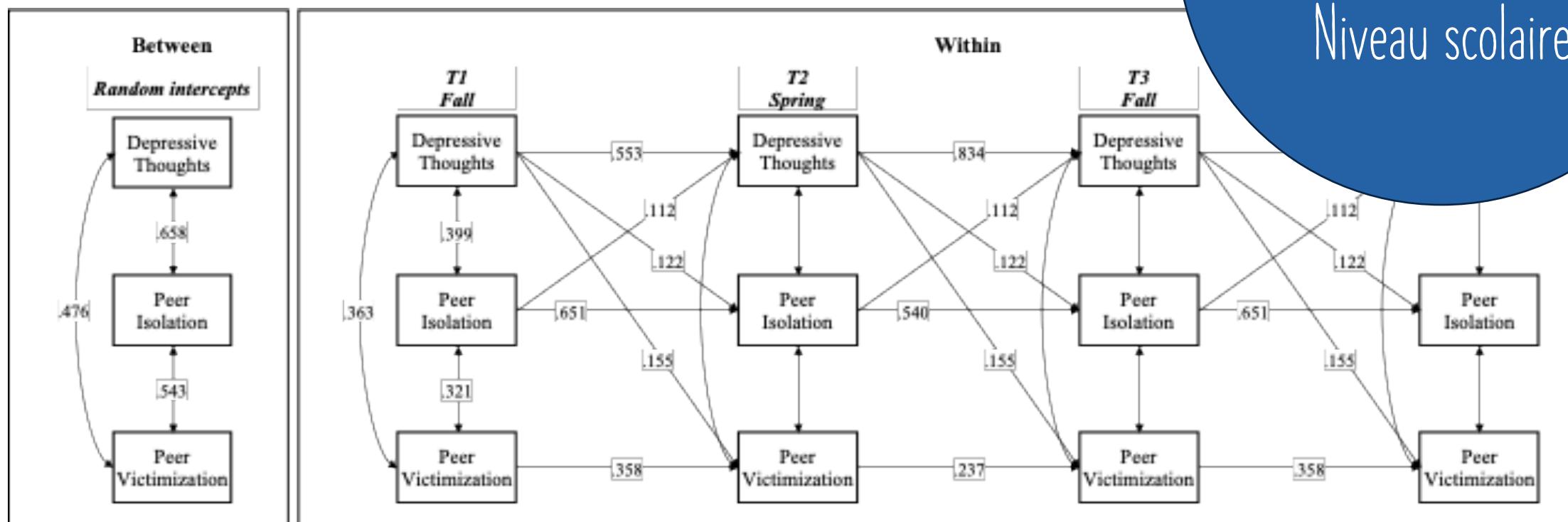
RÉSULTATS RI-CLPM



$\chi^2=235.448(45)^*$; RMSEA=.065 ; CFI=.978 ; TLI=.967

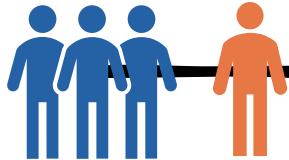
RÉSULTATS RI-CLPM

Pas de différences :
Sexe
Niveau scolaire



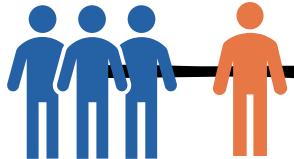
$\chi^2=235.448(45)^*$; RMSEA=.065 ; CFI=.978 ; TLI=.967

CONCLUSIONS



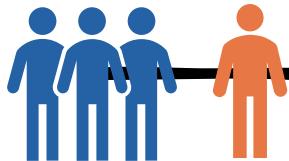
- Niveau des **traits chroniques** :
 - Interrelations victimisation, isolement et émotions négatives
- Niveau des **états changeants** :
 - Modèle transactionnel : Influences réciproques entre isolement et émotions négatives
 - Modèle axé sur les symptômes : Les émotions négatives précèdent la victimisation

COMPARAISON AVEC D'AUTRES ÉTUDES

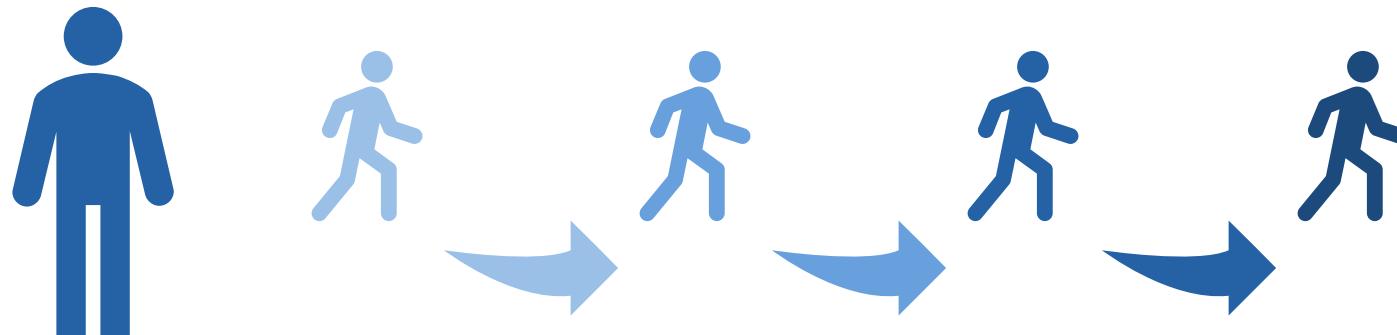


- Émotions négatives → Victimisation (Fredrick et al., 2021 ; Wang et al., 2025 pour les garçons)
- Victimisation → Émotions négatives (Shen et al., 2023 ; Wang et al., 2025 pour les filles)
- Bidirectionnel (Guo et al., 2024)

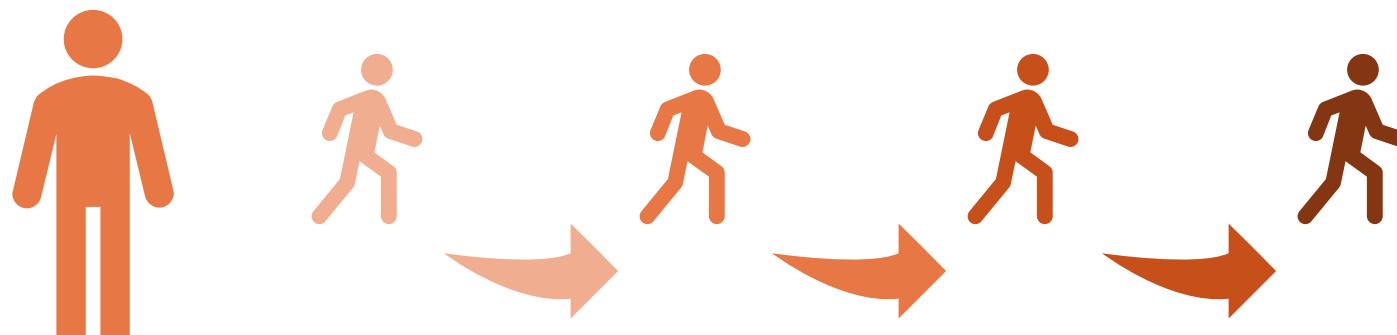
PISTES DE RÉFLEXION



- Implications pour la recherche :
 - Besoin de réPLICATIONS
- Implications en termes d'interventions :
 - Prévenir les expériences relationnelles négatives est important, mais pas suffisant
 - Il faut également miser sur des programmes de promotion du bien-être ou de prévention de la dépression (ex. Blues; FRIENDS)



Questions ?
Commentaires ?
Réflexions ?



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal

Québec 

INSTITUT
UNIVERSITAIRE JEUNES
EN DIFFICULTÉ

Université 
de Montréal
et du monde.