

# Mentaliser en contexte de protection de l'enfance : Un guide à l'intention des éducateurs

**Vincent Domon-Archambault**

Psychologue clinicien  
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

**Miguel M. Terradas**

Psychologue clinicien - Professeur  
Université de Sherbrooke

Midi-conférence de l'Institut universitaire Jeunes en difficulté  
16 avril 2025

1

## Qu'est-ce que mentaliser?



© Domon-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

2

# Qu'est-ce que mentaliser?

Allen et al. (2012), Fonagy et Target (1997)

Interpréter **implicitement** et **explicitement** ses propres comportements et ceux des autres comme étant porteurs de sens et fondés sur des **états mentaux** (désirs, besoins, sentiments, croyances, intentions).

Le **processus** au sein duquel l'individu tente de **donner un sens au monde** qui l'entoure en s'attribuant et en attribuant aux autres des états mentaux. Cela permet de rendre son propre comportement, celui d'autrui ainsi que nos relations interpersonnelles **compréhensibles, prévisibles** et **porteurs de sens**.

© Doman-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

3

Mentaliser, c'est...  
 ”se percevoir de l'extérieur  
 et percevoir les autres de  
 l'intérieur

Allen, Fonagy et Bateman (2008, p. 3)

© Doman-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

4

## La mentalisation se développe dans le contexte d'une relation d'attachement sécurisante



5

## Développement de la mentalisation

Fonagy, Gergely, Jurist et Target (2002)

### Modes prémentalisans

NAISSANCE

5 OU 6 ANS

#### MODE TÉLÉOLOGIQUE 0 à 1 an et demi

- L'enfant a très peu d'accès aux états mentaux chez lui et chez l'autre.
- Ses interprétations de son comportement et de celui des autres sont basées sur ce qui est observable et tangible.

#### MODE D'ÉQUIVALENCE PSYCHIQUE 1 an et demi à 3 ANS

- L'enfant a davantage accès aux états mentaux chez soi et chez l'autre.
- Le monde extérieur est équivalent à la façon dont l'enfant se le représente intérieurement.
- L'enfant n'arrive pas à comprendre que ce qui se passe dans son esprit est généré par l'esprit lui-même et non pas nécessairement par l'environnement.

#### MODE COMME SI 3 À 4 ANS

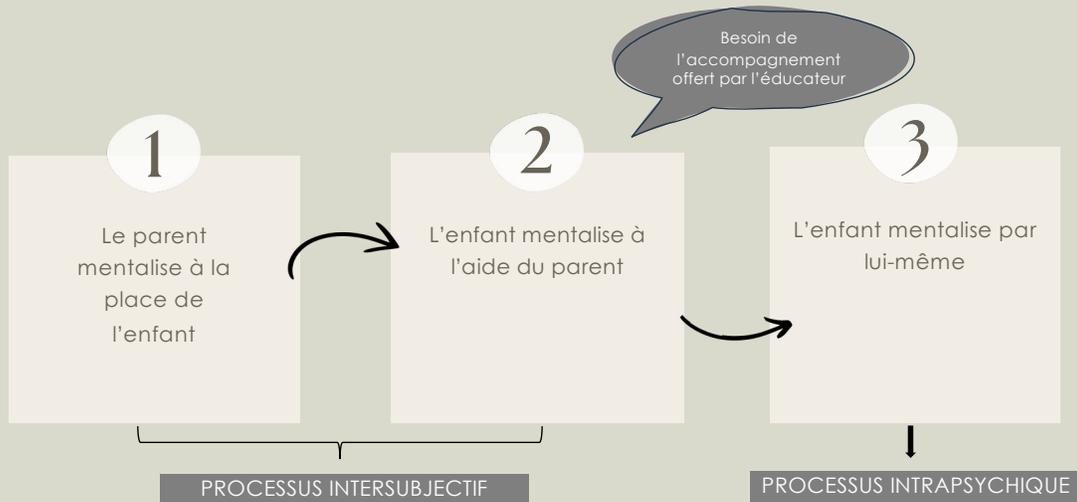
- L'enfant a accès aux états mentaux chez soi et chez autrui.
- Notamment grâce au jeu, l'enfant réussit à comprendre qu'il y a une différence entre son monde interne et le monde externe.
- Ces deux mondes se doivent cependant d'être maintenus séparés.

© Domon-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

6

# Développement de la mentalisation

Fonagy, Gergely, Jurist et Target (2002)



© Domon-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

7

# Développement de la confiance épistémique

Fonagy et Allison (2014)

Confiance de l'enfant quant au fait que les nouvelles connaissances transmises par les adultes l'entourant sont **authentiques**, **crédibles**, **généralisables**, **bienveillantes** et **pertinentes** pour soi. Cela permet à l'enfant de s'appuyer sur son environnement social pour faire des apprentissages.

© Domon-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

8

# Traumas relationnels précoces

Allen(2005), Bonneville (2010), Cook et al. (2005), Courtois (2004)



Exposition **chronique** de l'enfant à des **multiples** événements traumatiques qui ont lieu, habituellement en **bas âge**, au sein des **relations interpersonnelles significatives** et qui se produisent de **façon répétée** et **prolongée** dans le temps. La figure d'attachement est souvent celle qui inflige les mauvais traitements à l'enfant.

© Illustration : Noémie Ledoux et Marie-Anne C. Duplessis – ouiflo.ca  
© Domon-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

9

Développement psychique  
inachevé

Idéalisation des parents  
maltraitants

## Défis liés à l'accompagnement de l'enfant placé

Terradas et Machado Da Silva (sous presse)

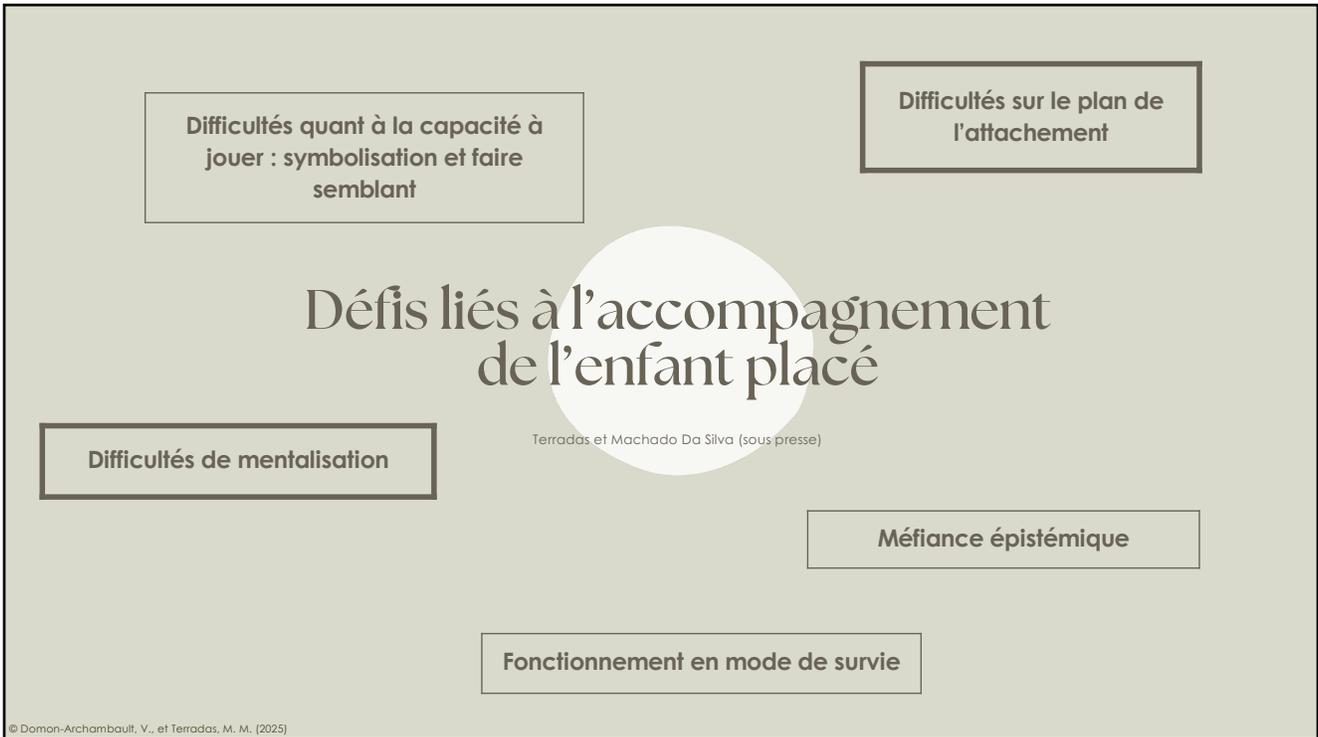
Désorganisation émotionnelle et  
comportementale

Empreintes sur le corps et le  
recours à la sensorialité

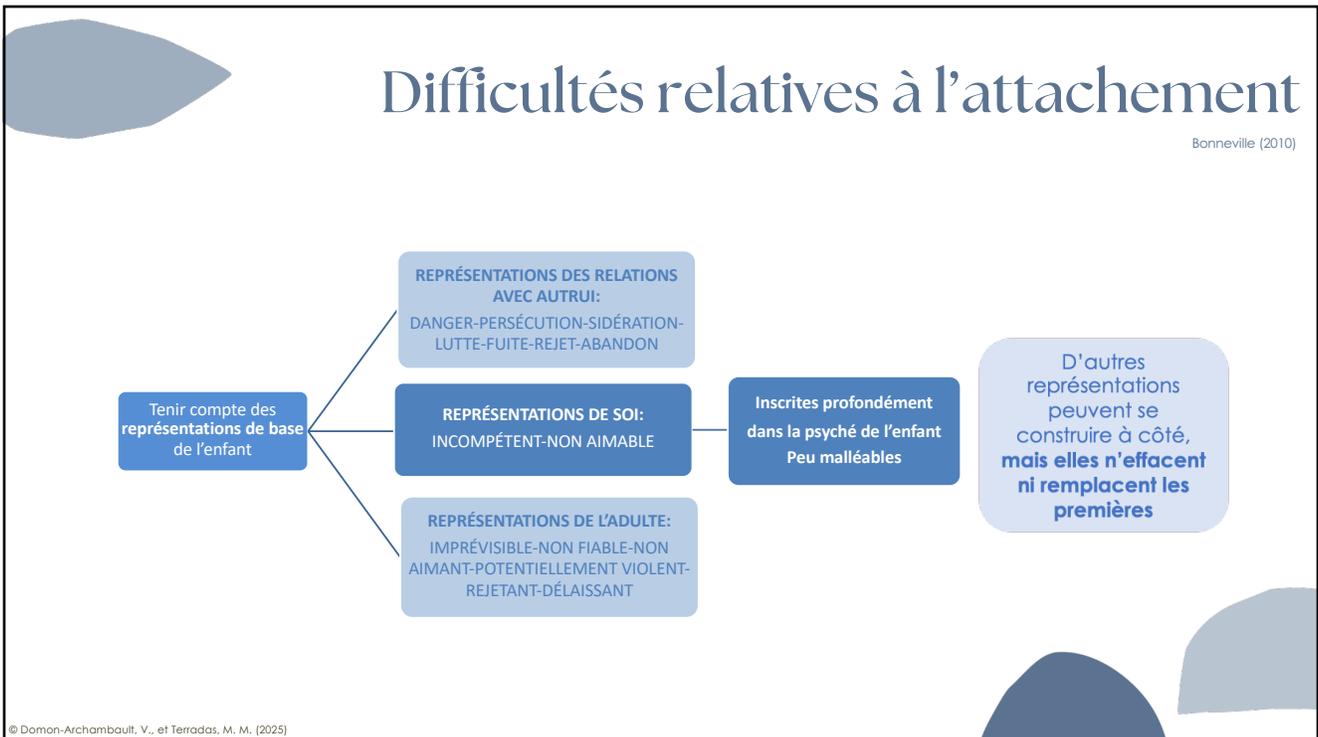
Notion du temps défaillante

© Domon-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

10



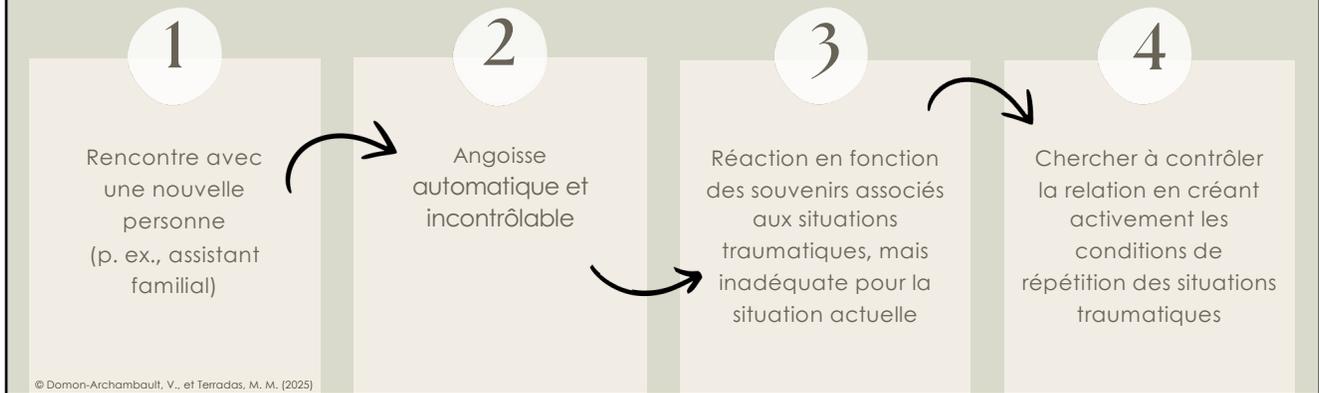
11



12

# Difficultés relatives à l'attachement

Bonneville (2010)

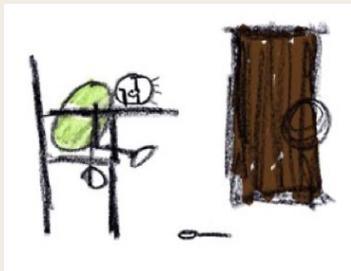


13

# Difficultés sur le plan de la capacité de mentalisation

Fonagy, Gergely, Jurist et Target (2002)

## NÉGLIGENCE



- Absence quasi-totale de représentations mentales
- Régulation par le corps sans recours à la pensée réflexive

## ABUS



- Retrait du monde des représentations mentales
- La conception d'un parent ayant des intentions malveillantes est intolérable

© Domon-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

14

# Impacts des traumatismes relationnels précoces sur la capacité de mentalisation de l'enfant

Capacité de mentalisation défaillante

Fonctionnement prédominant dans un mode prémentalisant

© Domon-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

15

## MENTALISER EN CONTEXTE DE PROTECTION DE L'ENFANCE

Guide à l'intention des éducateurs



Vincent Domon-Archambault  
Miguel M. Terradas  
Didier Drieu

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de Centre-Sud de l'île de Montréal  
Québec

IJJD INSTITUT UNIVERSITAIRE JEUNES EN DIFFICULTÉ

UDS Université de Sherbrooke

© Illustration : Noémie Ledoux et Marie-Anne C. Duplessis - ouiflo.ca

16

# Un guide à l'intention des éducateurs

Domon-Archambault, Terradas et Drieu (2023)

- Éducateurs qui travaillent auprès des enfants en situation d'hébergement (p. ex., foyer de groupe, centre de réadaptation)
- Une approche trans-diagnostique
- Pouvant être intégrée aux activités qui se font quotidiennement avec les jeunes

© Domon-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

17

# Objectif

Domon-Archambault, Terradas et Drieu (2023)

Soutenir l'enfant ou l'adolescent dans le développement de sa capacité à mentaliser dans des situations chargées émotionnellement, proches de celles de la vie quotidienne, pour qu'il soit en mesure d'exprimer et de réguler ses émotions sans débordement.

© Domon-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

18

# Comment favoriser le développement de la capacité de mentalisation de l'enfant placé

Domon-Archambault, Terradas et Drieu (2023)

1	2	3	4	5	6
En offrant un milieu <b>sécurisant</b> qui favorise la <b>constance</b> et la <b>prévisibilité</b> des relations	En étant <b>empathique</b> au vécu de l'enfant	En <b>impliquant</b> l'enfant dans le processus de mentalisation	En faisant de l' <b>échafaudage</b> (équilibre entre les défis et la capacité de l'enfant)	En utilisant le <b>jeu et une approche positive</b>	En <b>adaptant</b> l'intervention au mode de fonctionnement psychique de l'enfant

© Domon-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

19

## Exemple d'intervention Mode téléologique

Domon-Archambault, Terradas, Drieu et Mikic (2020)



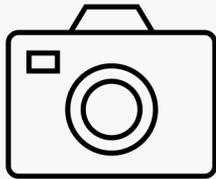
- Ne pas prendre pour acquis que l'enfant est capable d'identifier ses émotions.
- Aider l'enfant à observer ce qui se passe dans son corps afin d'identifier les sensations associées à une émotion.

© Domon-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

20

## Exemple d'intervention Mode d'équivalence psychique

Allen (2001), Domon-Archambault, Terradas, Drieu et Mikic (2020)



L'éducateur propose à l'enfant ou à l'adolescent d'imaginer qu'on prend une photo du moment présent. Il lui suggère ensuite de décrire ce qu'il pense qui se passe dans la photo. L'éducateur peut également proposer à l'enfant de commenter ce qu'un observateur (p. ex., un ami, un enfant qui ne le connaît pas, son enseignante, sa petite amie) percevrait à partir de l'image.

© Domon-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

21

## Exemple d'intervention Mode comme si

Domon-Archambault, Terradas, Drieu et Mikic (2020)



- Démontrer un souci accru pour ce que l'enfant ou l'adolescent pense et ressent et renforcer cette expression.
- Aider l'enfant faire des liens entre ce qui se passe dans l'entourage et son ressenti.

© Domon-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

22

# Perspectives futures

## Sur le plan clinique :

- Former le plus grand nombre d'éducateurs aux interventions basées sur la mentalisation.
- Favoriser un accompagnement mieux ajusté à la capacité de mentalisation des enfants et des adolescents hébergés et la stabilité des placements de ces jeunes.

## Sur le plan de la recherche:

- Évaluer l'impact de la formation.
- Publier les résultats de la recherche sous forme d'affiches et d'articles scientifiques visant à valider empiriquement les impacts de la formation.

© Domon-Archambault, V., et Terradas, M. M. (2025)

23

# Références bibliographiques

Allen, J. G. (2001). *Traumatic relationships and serious mental disorders*. Chichester: John Wiley & Sons.

Allen, J. G. (2005). *Coping with trauma: Hope through understanding* (2nd Ed.). American Psychiatry Publishing, Inc.

Allen, J. G., Fonagy, P., & Bateman, A. W. (2008). *Mentalizing in clinical practice*. American Psychiatric Publishing, Inc.

Allen, J. G., Lemma, A. & Fonagy, P. (2012). Trauma. Dans A. W. Bateman & P. Fonagy (Eds.), *Handbook of mentalizing in mental health practice* (pp. 419-433). American Psychiatry Publishing.

Baron-Cohen, S., & Wheelwright, S. (2004). The empathy quotient: an investigation of adults with Asperger syndrome or high functioning autism, and normal sex differences. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 34(2), 163-175.

Bonneville, E. (2010). Effets des traumatismes relationnels précoces chez l'enfant. *La psychiatrie de l'enfant*, 53(1), 31-70.

Cook, A., Spinazzola, J., Ford, J. et al. (2005). Complex trauma in children and adolescents. *Psychiatric Annals*, 35(5), 390-398.

Cooper, G., Hoffman, K. T., & Powell, B. (2009). *Circle of security: COS-P facilitator DVD manuel 5.0*. Document inédit, Marycliff Institute, Spokane.

Courtois, C. A. (2004). Complex trauma, complex reactions: Assessment and treatment. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 41(2), 412-425.

Domon-Archambault, V., Terradas, M. M., & Drieu, D. (2023). *Mentaliser en contexte de protection de l'enfance: guide à l'intention des éducateurs*. Document inédit, Université de Sherbrooke, Québec, Canada.

Domon-Archambault, V., Terradas, M. M., Drieu, D., & Mikic, N. (2020). Mentalization-based interventions in child psychiatry and Youth Protection Services II: A model founded on the child's prementalizing mode of psychic functioning. *Journal of Infant, Child and Adolescent Psychotherapy*, 19(2), 321-334.

Fonagy, P., & Allison, E. (2014). The role of mentalizing and epistemic trust in the therapeutic relationship. *Psychotherapy*, 51(3), 372-380.

Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. L., & Target, M. (2002). *Affect regulation, mentalization, and the development of the self*. Other Press.

Fonagy, P., & Target, M. (1997). Attachment and reflective function: Their role in self-organization. *Development and Psychopathology*, 9, 679-700.

Terradas, M. M., & Machado Da Silva, T. (sous presse). Traumas relationnels précoces et précarité psychique : défis de la psychothérapie psychodynamique de l'enfant traumatisé. *Revue québécoise de psychologie*.

24

Merci!