



INSTITUT
UNIVERSITAIRE
JEUNES EN DIFFICULTÉ

BULLE D'INFO

Numéro 26
Juin 2025

Ces bulletins d'information ont pour but d'apporter un éclairage sur certaines situations ou problématiques qui touchent la jeunesse en difficulté.

L'institut universitaire Jeunes en difficulté regroupe un ensemble de chercheurs et de professionnels qui contribuent au développement de connaissances et de pratiques sur la jeunesse en difficulté du Québec. Ses travaux portent sur les questions de maltraitement, de troubles de comportement, de délinquance, d'intégration sociale, ainsi que sur les pratiques professionnelles des acteurs qui oeuvrent auprès des jeunes et des familles en difficulté.

Rédaction

Stéphanie Précourt
Chantal Lavergne

En collaboration avec

Sarah Dufour
Isabelle Laurin
Julio Macario de Medeiros



Effets du programme Espace Parents sur le stress perçu par les familles immigrantes et leur intention d'utiliser des ressources d'aide

Le projet migratoire familial se concentre souvent sur le bien-être de l'enfant, qui joue un rôle crucial dans l'intégration au sein de la nouvelle société (Vatz-Laaroussi et Messé Bessong, 2008). Cependant, les familles immigrantes sont fréquemment confrontées à un stress considérable lié à divers obstacles, tels que des traumas périgratoires, des difficultés économiques, la barrière de la langue, des chocs culturels, l'isolement social, ainsi que le racisme et la discrimination (Cohen, et Morland, 2015; Mostoway, 2020; Vaillancourt et al., 2024). Ce stress migratoire peut avoir un impact significatif sur leur utilisation des ressources d'aide disponibles, en raison de barrières psychologiques, telles que le sentiment de honte ou de stigmatisation, ainsi que d'un manque d'information sur les ressources d'aide (Misra et al., 2021). Les problèmes de langue et les différences culturelles peuvent également dissuader les familles de recourir aux services, ce qui, en retour, peut augmenter leur stress (Sawrikar, 2017). Enfin, ces familles peuvent ressentir un manque d'accompagnement dans leur quête d'accès aux services (Lavergne et al., 2025 ; Woodgate et al., 2017).

Le programme Espace Parents a pour objectif de répondre à ces besoins en facilitant une meilleure compréhension des impacts de la migration sur les familles. Il sensibilise également aux ressources d'aide disponibles et souligne l'importance de les solliciter en cas de difficultés.

Pour évaluer l'efficacité de cette initiative, une recherche interventionnelle a été mise en place. Cette étude a pour objectif de mesurer les effets du programme sur le bien-être des familles, la diversification des ressources qu'elles envisagent de solliciter, ainsi que leur intention de recourir à ces aides en cas de difficulté.



iujd.ca

Suivez-nous via nos réseaux sociaux
et/ou inscrivez-vous à notre infolettre

Québec

Le programme ESPACE PARENTS

Le programme Espace Parents (EP) est une intervention de groupe visant à accompagner les personnes immigrantes dans l'exercice de leur rôle parental et à prévenir la violence familiale envers les enfants au sein des familles nouvellement arrivées ou qui commencent leur intégration sociale. Offert par des organismes communautaires près des milieux de vie des familles, le programme s'adresse aux parents souhaitant connaître le fonctionnement de la société québécoise et enrichir leur expérience parentale dans leur parcours éducatif et familial (Richard et al., 2018).

LES ATELIERS

Le programme propose une série de neuf ateliers de groupe, réunissant les mêmes 6 à 12 parents, pour une durée de deux heures. Ces ateliers sont animés par des intervenants et intervenantes spécifiquement formés.

Les ateliers comprennent neuf rencontres destinées à un groupe de parents immigrants, offrant un espace d'information et d'échange dans un environnement chaleureux et bienveillant. Ces sessions abordent les défis de la parentalité en contexte d'immigration.

Deux ateliers spécifiques favorisent une réflexion collective sur les impacts de la migration sur la famille, ainsi que sur les changements, tant positifs que négatifs, vécus par chaque membre. L'objectif est d'aider les parents à partager leurs défis et préoccupations avec leurs pairs, contribuant ainsi à réduire leur stress et leur sentiment d'isolement.

Par ailleurs, deux autres ateliers fournissent des informations sur les ressources disponibles et encouragent leur utilisation en cas de difficultés.

Le contexte de la recherche

Une étude interventionnelle avec groupe témoin a évalué les effets de la participation aux ateliers EP. Elle a mis en évidence les bénéfices sur le bien-être des parents immigrants ayant suivi le programme, ainsi que sur la diversification des ressources de la communauté qu'elles connaissent et leur intention de les utiliser.

Méthodologie

Pour les fins de l'étude, des parents immigrants nouvellement arrivés ou en début d'intégration sociale, maîtrisant la langue française, ayant au moins un enfant âgé de 6 à 17 ans à leur charge, ont été recrutés dans sept organismes communautaires de la région de Montréal et dans un organisme à Trois-Rivières. Ces parents n'avaient pas suivi une intervention psychosociale préalable sur la parentalité.

Deux groupes ont été formés : le premier groupe, dit groupe intervention (GI), est composé de 144 parents ayant participé aux ateliers EP (82% femmes), tandis que le second, le groupe témoin (GT), est composé de 164 parents (64% femmes) n'ayant pas suivi les ateliers EP.

Les effets des ateliers EP ont été mesurés à l'aide de questionnaires en ligne portant, notamment, sur le stress parental migratoire perçu par les parents, la diversification des ressources et l'intention de recourir aux ressources d'aide dans la communauté en cas de besoin. Ces mesures ont été prises à trois moments distincts pour le groupe intervention : avant le début des ateliers EP, à la fin et 4 à 6 mois après. Pour le GT, les intervalles de temps entre les mesures étaient les mêmes.



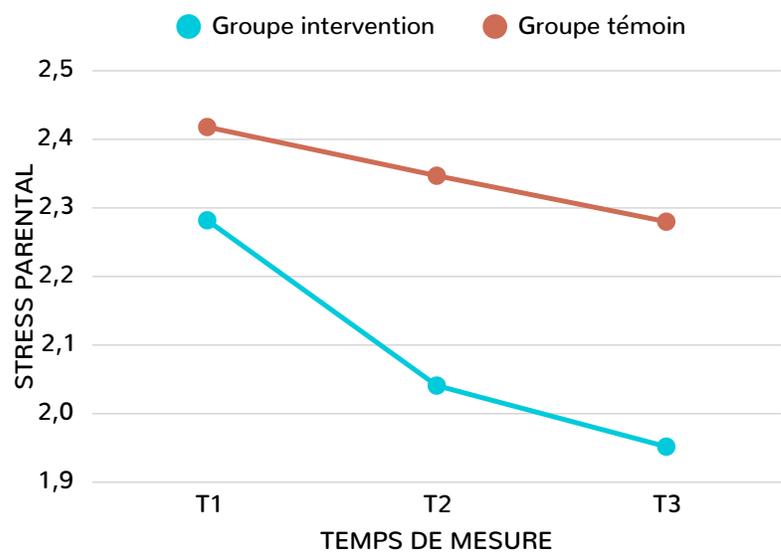
Analyse et résultats

Nous avons utilisé une technique appelée ANOVA à mesures répétées pour comparer, dans le temps, les scores moyens du groupe qui a participé à l'intervention et ceux du groupe qui n'a pas participé. Cette technique permet de déterminer s'il existe une différence significative entre les scores moyens des deux groupes dans le temps concernant le stress parental lié à la vie de migrant, la diversification des ressources d'aide et l'intention d'utiliser les ressources formelles en cas de difficultés. Les résultats sont présentés et illustrés ci-après.

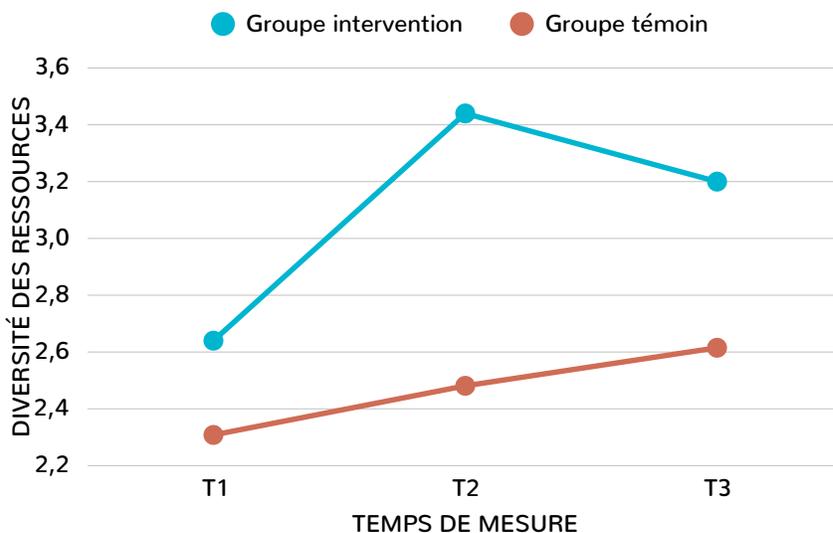
Le stress parental en contexte d'immigration

Comparativement au groupe témoin, les parents ayant participé aux ateliers EP ressentent moins de stress parental lié à l'immigration.

Cet effet se maintient dans le temps, perdurant de 4 à 6 mois après la fin de l'intervention.



* Les différences observées sont statistiquement significatives $p < 0,001$



* Les différences observées sont statistiquement significatives $p < 0,001$

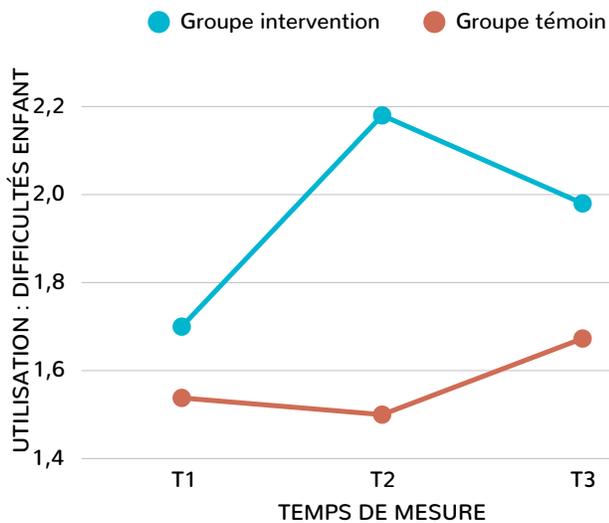
Diversification des ressources d'aide: difficultés avec l'enfant

Après avoir participé aux ateliers EP, les parents rapportent une diversité accrue de ressources (formelles et informelles) disponibles pour les aider en cas de difficultés avec leur enfant. Cet effet ne s'observe pas dans le groupe témoin n'ayant pas participé aux ateliers.

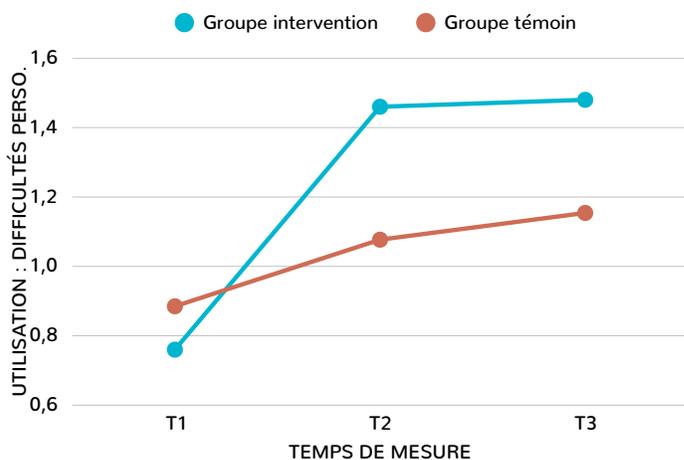
Cet effet se maintient 4 à 6 mois après la fin du programme pour les parents du GI.

Utilisation des ressources d'aide formelles - difficultés avec l'enfant

Après avoir participé aux ateliers EP, les parents sont plus enclins à solliciter des ressources formelles lorsqu'ils rencontrent des difficultés avec leur enfant. En revanche, cette tendance n'est pas observée dans le groupe témoin qui n'a pas participé aux ateliers.



* Les différences observées sont statistiquement significatives $p < 0,001$



* Les différences observées sont statistiquement significatives $p < 0,001$

Utilisation des ressources d'aide formelles - difficultés personnelles

Après avoir participé aux ateliers EP, les parents sont plus enclins à solliciter des ressources formelles lorsqu'ils rencontrent des difficultés personnelles. En revanche, cette tendance n'est pas observée dans le groupe témoin qui n'a pas participé aux ateliers.

Conclusion

La participation des familles immigrantes aux ateliers Espace Parents présente de nombreux avantages. Tout d'abord, elle contribue au bien-être des parents en diminuant leur stress. Ces ateliers leur permettent également de découvrir les ressources disponibles pour les soutenir face aux défis liés à l'éducation de leurs enfants. Par ailleurs, ils renforcent leur volonté de recourir à une aide formelle lorsque cela est nécessaire, tant pour leurs enfants que pour leur vie personnelle. En somme, ces effets positifs favorisent le bien-être global des familles immigrantes.

Espace PARENTS

S'épanouir dans son rôle de parent en contexte d'immigration



Équipe de recherche

Chercheuse principale:

Sarah Dufour, professeure titulaire à l'École de psychoéducation, Université de Montréal

Co-chercheuses:

Chantal Lavergne, Institut universitaire Jeunes en difficulté (IUJD) du CIUSSS Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal
Isabelle Laurin, professeure associée au département de médecine sociale et préventive, Université de Montréal

Conseiller de recherche:

Julio Macario de Medeiros, Université de Montréal

Agente de liaison:

Sophie Thibodeau, Université de Montréal

Source principale de financement de la recherche :

Agence de la santé publique du Canada.

Les vues exprimées dans ce bulletin d'information ne reflètent pas nécessairement la position de l'Agence.

Ce bulletin d'information a été réalisé en partie grâce à une contribution financière du CEDAR de l'Université de Montréal, partenaire du regroupement RAIV de l'Université Laval.

Partenaires

Organismes partenaires à la mise en œuvre :

Aide aux immigrants de l'est de Montréal (AIEM)
Bureau d'intégration des nouveaux arrivants à Montréal (BINAM) de la Ville de Montréal

Organismes partenaires de l'évaluation des effets :

8 organismes communautaires (OC), dont 5 OC accueil/intégration des personnes immigrantes ou réfugiées et 3 OC Famille.

Pour citer ce bulletin d'information :

Précourt, S., et Lavergne, C., avec la collaboration de Dufour, S., Laurin, I., et Macario de Meideros, J. (2025). Effets du programme Espace Parents sur le stress migratoire perçu par les familles immigrantes et leur intention d'utiliser des ressources d'aide. Institut universitaire Jeunes en difficulté, CIUSSS Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal.

Consultez la
liste des
références

